

Тип образовательной ситуации: организация совместной непосредственно образовательной деятельности по Лего конструированию с детьми среднего возраста.

Тема: «Путешествие в сказку Теремок»

Разработала: Близнюк Е.И.,
воспитатель МБДОУ №57

Форма организации подгрупповая

Цель:

Развитие способности к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

Закреплять умения детей строить по образцу;

Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление;

Воспитывать умение детей работать в коллективе

Материалы к занятию:

Демонстрационный:

Макет теремка на платформе, Мишка из Лего конструктора, машина с конструктором Лего DUPLO, схемы-инструкции построек животных в парах, корзинки с деталями Лего для работы в парах.

Раздаточный:

Схемы – инструкции для работы в парах, наборы конструктора ЛЕГО.

Оборудование: магнитофон.

Звуковое оформление: веселая музыка для путешествия.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в игровую ситуацию.

Образовательная задача: формировать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность.

Дети стоят в кругу.

Придумано кем – то
Просто и мудро
При встрече здороваться!
- Доброе утро!
- Доброе утро
Солнцу и птицам!
- Доброе утро!

Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрый, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!(5)

- Мы подарили друг другу улыбку и вместе с улыбкой - хорошее настроение.

Педагог предлагает детям пройти на ковер. К нам в гости сегодня пришёл медведь из волшебной сказки.

Мишка предлагает отгадать эту сказку. Загадка:

Звери жили в доме том,
Но медведь сломал их дом,
Он залезть в него не смог...
Это сказка ... (ТЕРЕМОК). (6)

- Что случилось в этой сказке?

Ответы детей: (Медведь разрушил дом, а звери разбежались.)

Мишка просит нас помочь ему отремонтировать дом и позвать зверей.

- Ребята, вы хотите помочь медведю? А мы сможем это сделать? - Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебной Лего страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

Ответы детей: (самолете, поезде, машине)

- А чтобы поехала машина или пошел поезд, что нам надо для этого построить?

Миша предлагает построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей. Мишка привёз машину деталей Лего.

Развивающая игра «Волшебная дорожка» (2)

- Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила: каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть одинаковые или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: мы с Мишей первую деталь поставим. Следующая должна быть похожа на мою деталь по цвету или размеру.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери. (8)

- А почему ты взял эти детали? Чем они похожи?

Дети строят дорогу. Звучит музыка.

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся ладошками, как детали (по кругу вокруг стола).

- Можно отправиться в путь.

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО Страну попади. (8)

2. Актуализация знаний и умений

Образовательная задача:

- 1) актуализировать знание детей о строении конструкторских сооружений, анализировать основные детали.
- 2) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;
- 3) формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

Мы с вами в Лего стране. А вот и теремок.

Поспешим к нему!

Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего конструктора.
- Все ли детали одинакового цвета?
- А какого они цвета?
- Как называется эта деталь? (кубики),
- Как детали ЛЕГО соединяются между собой?

Возьмём контейнер с деталями и пройдем на полянку, располагайтесь удобно, (следить за осанкой). Начинаем строительство. (*Звучит музыка.*) Нам осталось только закрепить стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.

**Было много кирпичей.
Каждый был совсем ничей.
А теперь детали
Крепкой стенкой встали. (8)**

Теремок восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш Теремок!

Динамическая пауза (координация движения и речи)

Стоит в поле теремок (поднимают руки вверх - домиком)

Он не низок, не высок (приседают, руки вниз, - поднимаются на носочки, руки вверх)

На двери висит замок (сцепляют пальцы в «замок»)

Кто его открыть бы мог?(вращают ладонями)

Постучали, покрутили, вращают ладонями

Потянули и открыли (расцепляют руки)

**Из ЛЕГО выросла стена.
Продолжим добрые дела?
Все садитесь рядом,
Поиграем ладом.
Приготовьте ушки, глазки,
Начинаем нашу сказку. (8)**

-Кто отгадает загадку, тот и возьмёт схему - отгадку.

- На болоте проживает,
Ловит мух и комаров.
Только «Ква» она и знает.
Кто назвать её готов? (*лягушка*) (7)
С кем будешь строить? (работа в парах)

- Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой ...(*заяц*) (7)
Кого возьмёшь в пару?

- Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её? ... (*лиса*) (7)
(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

**Мы с умом и разумом
Строим все по-разному.**

**Вот как в ЛЕГО стране бывает –
Все, что мы любим - оживает. (8)**

Несите их аккуратно, бережно. Посмотрим - кто в нем будет жить. Сказка «Теремок».

Драматизация сказки «Теремок» (9)

Стоит в поле теремок. Он ни низок, не высок.

Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт

— А я медведь косолапый. А ты кто?

- Я, лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, медведь косолапый.

— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, медведь косолапый.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!

Итог занятия. Осмысление

Образовательная задача: зафиксировать достижение «детской» цели, акцентировать внимание на успех.

Собираю детей около себя

Кому мы помогали? Мы смогли помочь? Как мы помогали? Мишка благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям ЛЕГО страны. Восстановили теремок. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. А теперь я приглашаю вас в круг и соедините ладошки.

**Расцветай ЛЕГО - страна
А нам домой возвращаться пора.
Закрывайте глазки-
Мы уходим из этой сказки. (8)**