

Принята решением совещания
муниципального профессионального
объединения старших воспитателей
(протокол №2 от 25.12.2017 г.)

Утверждено
МКУ «Информационно-методический центр»
Приказ от 12.01.2018 г. № 4

Вариативная программа краеведческой направленности, «Капельки Беломорья»



г. Кандалакша

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Любовь к Отчизне начинается
с любви к своей малой Родине –
месту, где человек родился»
Д.С. Лихачев*

Развитие системы дошкольного образования предполагает совершенствование педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий. Политика государства в этом аспекте направлена на защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Статья 3); учёт этнокультурной ситуации развития детей (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования). В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается, что часть образовательной программы (40%), формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Становление личности в целом, её этнической идентификации и культурного самоопределения наиболее эффективно осуществляется в детстве. В этой связи актуальным и необходимым становится формирование образа «я» ребёнка как субъекта культуры, отождествление себя с ценностями, достижениями собственной культурной традиции (Д.Н. Шульгина). В период дошкольного детства происходит становление национального характера, прививается любовь к отечественной культуре, развивается чувство уважения к другим культурам (Е.В.Бондаревская, Т.И.Власова, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова, С.В.Петерина, Э.К.Сулова и др.).

Таким образом, назрела необходимость переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании. Компоненты программы должны обеспечивать развитие личности в контексте родной культуры, полноценную и последовательную идентификацию воспитанника с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, с мировой цивилизацией. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Причём приоритетной, по отношению к когнитивной, выделяется личностно-практическая составляющая (К.А. Абульханова - Славская). Такой подход проявляется в постановке задач по формированию доброжелательного отношения детей дошкольного возраста к близким людям, к сверстникам, бережного отношения к родной природе, развитие чувства любви к Родине и т.п.

Краеведческое содержание образовательного процесса в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Кандалакши реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по ознакомлению старших дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» [10]. Практика работы педагогов г. Кандалакши показывает, что использование методических рекомендаций «Роднички Беломорья» способствует приобщению воспитанников к историко-культурным особенностям Мурманской области, формирует представления о природе и климате региона,

оказывает содействие в воспитании основ патриотизма и любви к родному краю у старших дошкольников.

В 2017-2018 году рабочая группа специалистов дошкольных образовательных организаций №13, 14, 16, 49, 52, 62 муниципалитета Кандалакши разработала и апробировала программу дополнительного образования «**Капельки Беломорья**» для детей от 1 года до 5 лет.

В 2021-2022 году Программа была переработана и дополнена дидактическими и наглядными материалами, которые способствовали более эффективному использованию программного содержания в практике работы детских садов. Предложенный дидактический материал возможно копировать и воспроизводить в бумажном формате в соответствии с индивидуальным замыслом педагога.

Новизна данной программы заключается в том, что краеведческое содержание представлено в системе педагогической деятельности в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста и является логическим дополнением к программе «Роднички Беломорья» для детей 5-7 лет. В содержании программы «Капельки Беломорья» реализуются следующие разделы: ознакомление с объектами и явлениями живой и неживой природы Мурманской области; формирование представлений о культуре и быте поморов; развитие познавательного интереса к природно-климатическим и социокультурным особенностям родного города Кандалакша.

С учетом целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет,
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории,
 - знаком с произведениями детской литературы,
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
 - склонен наблюдать, экспериментировать,
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
- определены цели и задачи программы.

Целью программы является: приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи:

1. Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;
2. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов.
3. Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.
4. Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

Программа разработана с учетом **принципов** реализации регионального содержания образования:

- ✓ Принцип гуманизации;
- ✓ Принцип историзма;
- ✓ Принцип комплексности и интегративности;
- ✓ Принцип экологизации;
- ✓ Принцип культуросообразности;
- ✓ Принцип возрастной адекватности;
- ✓ Принцип позитивной социализации.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

- группа раннего возраста (1-2 года),
- 1 младшая группа (2-3 года),
- 2 младшая группа (3-4 года),
- средняя группа (4-5 лет).

Сроки реализации программы: четыре года.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации соответствующих возрасту детей видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной, продуктивной - рисование, лепка, аппликация, конструирование, элементарной опытно-экспериментальной и трудовой) по ознакомлению с природными, климатическими, социокультурными особенностями Мурманской области и города Кандалакша в частности.

Эффективными методами реализации содержания программы являются: игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы детей, дидактические игры, художественное слово, пальчиковая гимнастика, имитационные движения и др.

Программа предусматривает решение поставленных задач как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, посещение экспозиций мини-музеев, просмотр слайд-презентаций, отгадывание загадок, чтение сказок и стихов, рассматривание лепбуков, восприятие народной музыки, музыкально-ритмические движения, просмотр с последующей беседой мультипликационных фильмов краеведческого содержания.

Отличительной особенностью Программы является то, что ее содержание способствует приобщению воспитанников к культуре позитивной, полезной деятельности человека в пространстве родного города Кандалакши, формирует бережное отношение к окружающей природе, ценностное отношение к истории Мурманской области, к культуре и быту, людей населяющих регион.

Формы проведения педагогических мероприятий:

- групповая;
- подгрупповая.

Режим организации педагогических мероприятий – один раз в месяц в течение учебного года с сентября по май.

Возрастная группа	Группа раннего	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
--------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

	возраста			
продолжительность	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут

Ожидаемые результаты на этапе завершения деятельности по программе:

Дети знают:

- об объектах и явлениях неживой природы родного края (дождь, снег, солнце и т.п.);
- о растениях и животных ближайшего природного окружения (рябина, северные ягоды, грибы и т.п.);
- о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.);
- ;
- о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.);
- о климатических особенностях родного края, растениях и животных ближайшего природного окружения;

Дети умеют:

- Использовать обороты родной речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- рассказывать потешки, загадывать загадки;
- исполнять хороводы, играть в подвижные игры;
- понимать и ценить искусство народных мастеров.

Дети проявляют:

- доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона,
- бережное отношение к родной природе,
- чувство любви к малой родине.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выставки продуктивной детской деятельности,
- творческие фестивали семей воспитанников,
- конкурсы чтецов,
- муниципальный фестиваль авторских мультфильмов на основе образцов детской продуктивной деятельности;
- сетевые творческие конкурсы на сайте педагогического сообщества педагогов муниципальных детских садов «Дошкольники Кандалакши».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«КАПЕЛЬКИ БЕЛОМОРЬЯ»

Сроки проведения	Группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	«Осенние листочки»	«Мы в лесок пойдем и грибок найдем»	«У бабушки на даче»	«Волшебный сундучок»
Октябрь	«Ягодки рябины»	«Березонька – береза»	«Лесные дары»	«Полное лукошко»
Ноябрь	«Сорока-белобока»	«В гостях у мишки»	«Бабушка – рукодельница» (предметы поморского быта)	«В дружной семье всегда теплее»

Декабрь	«Снег, снег, кружится»	«Птичка в гости прилетела»	«Зимой в лесу»	«С Новым годом - со всем родом!»
Январь	«Зайка беленький сидит»	«Выросли сугробы посреди двора»	«Рождественские козули»	«Дом вести - не рукавом трясти»
Февраль	«Белочка»	«Куклы Катюша и Алеша в гостях у детей» (поморская одежда)	«Помогаем птицам зимовать»	«Кандалакша – город родной»
Март	«В гости солнышко пришло»	«Серый зайка прискакал»	«Поморская семья»	«Молодо, зелено, погулять велено»
Апрель	«Дождик, дождик кап-кап-кап»	«Почему сосульки плачут?»	«К нам на Север пришла весна»	«В воду не лезть и рыбы не есть»
Май	«Травка зеленеет»	« Носит одуванчик желтый сарафанчик»	«В гостях у бабушки»	«У нас хлеб едят не с поля, а с моря»

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КАПЕЛЬКИ БЕЛОМОРЬЯ»

Группа раннего возраста

Содержание педагогических мероприятий в группе раннего возраста включает знакомство детей с явлениями неживой природы (солнце, снег, дождь) с учетом климатических условий Севера, природными объектами ближайшего окружения (рябина, заяц, белка, сорока) и характерными особенностями их внешнего вида и поведения. В ходе занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми развиваются сенсорные представления, любознательность, формируются первоначальные представления об образцах устного народного творчества (потешки, заклички), воспитываются интерес и любовь к природе родного края.

1 младшая группа

Дети 1 младшей группы продолжают знакомиться с особенностями климатических условий и природными объектами Севера, получают знания о лесе - природной зоне Кольского Заполярья, расширяют и уточняют знания о характерных признаках лесных обитателей. Содержание педагогических мероприятий позволяет развивать логическое мышление, обучать детей навыкам элементарной опытно-экспериментальной деятельности, умению сравнивать, выявлять причинно-следственные связи (осень - опадают листья), делать простейшие выводы. Сюжетная линия педагогических мероприятий способствует воспитанию у детей интереса и бережного отношения к природным объектам, формированию чувства любви к родному краю.

2 младшая группа

Во 2 младшей группе дети продолжают закреплять и пополнять природоведческие знания, связанные с природными особенностями Кольского Севера: осенние дары леса (грибы и ягоды), повадки лесных обитателей, занятия людей в разные времена года.

Дети знакомятся с традициями и бытом поморов – рождественской козулей, одеждой поморских детей, предметами поморского быта, семейными традициями, трудом взрослых, особенности речи жителей Беломорья.

Игровые приемы и образы позволяют адаптировать краеведческое содержание для детей младшего дошкольного возраста, способствуют развитию у детей творческого начала в различных видах детской деятельности, формированию интереса к истории родного края, любви к малой родине.

Средняя группа

Дети среднего дошкольного возраста расширяют представления о климатических и природных особенностях северного края; о природных лесных богатствах (грибы, ягоды); об обитателях Белого моря; поморских промыслах, связанных с охотой, рыболовством, добычей жемчуга; традиционных поморских праздниках (Новый год, встреча весны).

В средней группе у детей продолжают формироваться представления о традициях и быте поморов, образцах музыкального и устного поморского фольклора. У детей развивается связная речь, обогащается словарь (названия грибов, северных ягод, обитателей Белого моря).

Дошкольники знакомятся с историей старинного поморского села Кандалакша, что способствует развитию познавательного интереса, формированию позитивного отношения к окружающему миру и бережного отношения к родной природе, воспитанию любви к родному городу и уважения к труду взрослых,

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технологии образовательного процесса:

- Технология игровой дидактики - позволяет конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней;
- Технология проблемного обучения - предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа;
- Технология музейной педагогики – способствует развитию познавательных способностей и познавательной деятельности, формированию проектно-исследовательских умений и навыков;
- Технология деятельностного метода - позволяет ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности;
- Мнемотехника (Е.Д. Сафронова) – позволяет наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию, помогает развивать мышление, связную речь, воображение;
- Теория решения изобретательских задач (А.М. Страуниг) - эффективное средство развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывает значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом;

- Информационно-коммуникационные технологии - способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности, позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным;
- Здоровьесберегающие технологии - позволяют организовать образовательный процесс, способствующий сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Методы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические игры, имитационные упражнения, игровые упражнения);
- словесные (вопросы детей, беседа, рассказ, восприятие литературного произведения, объяснение ситуативный разговор с детьми);
- наглядные (показ слайд-презентаций, иллюстраций; наблюдение; показ по образцу);
- практические (тренинг; частично-поисковый, элементарное экспериментирование, создание коллекций).

Техническое оснащение образовательного процесса:

- Визуальные средства: предметы, игрушки, слайд-презентации, макеты природных зон, муляжи природных объектов, естественные природные объекты (листья, шишки и т.д.); коллекции, гербарии, схемы-модели, экспозиции в мини-музеях;
- Дидактические пособия краеведческого содержания (лэпбуки, бизборды, мнемотаблицы, коллажи, настольно-печатные игры, пазлы, мозаики);
- Аудиальные средства: музыкальный центр, синтезатор;
- Аудиовизуальные: телевизор, мультимедийный проектор, компьютер, слайд-презентации, видеофильмы, авторские мультфильмы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова – Славская К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода // Мир психологии - 2011. - №1. - С.22-31.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (основные положения Концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). – Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995. - 32с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проекта в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская.- М.: Просвещение, 2015.- 95с.
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности.- М.: Просвещение, 2014.- 112с.
5. Петерина С.В. Теория и методика совершенствования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Изд –во РГПУ, 2002. – 270с.
6. Пилипенко О.П. Психолого-педагогическая характеристика современного дошкольника // Дошкольная педагогика. – 2016. - №4.
7. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.
8. Татаринова В.С. Совершенствование модели целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных

природно-климатических // Известия Южного Федерального университета - 2018. - №5. - С.11-15.

9. Торопова Е. А., Глушкова И. Ф., Николашина Л. Н. Формирование представлений детей дошкольного возраста о национальной культуре в рамках реализации регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/64014.htm>.)

10. Чумичева Р.М. Ценности и правила как способы передачи духовного опыта поколений в период детства //Теория и практика образования в контексте отечественной культуры. – СПб: Изд-во СПбГТУ, 2001.

11. Шульгина Д.Н. Глобализация и культурная идентичность: диссертация кандидата философских наук : 09.00.11 / Шульгина Дина Николаевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т].- Воронеж, 2010.- 163 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-9/148.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ГРУППАХ РАННЕГО (1-3 года) И ДОШКОЛЬНОГО (3-5 лет) ВОЗРАСТА

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

1. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013;

2. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

3. Соляник Е.И. «Развивающие игры для детей раннего возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

4. Филиппова Т. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

5. Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-пресс», 2016;

7. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб. «Детство-пресс», 2016;

8. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010;

9. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» – Ярославль: Академия развития, 1997;

10. «Роднички Беломорья», методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов – МОИПКРО, 2006;

11. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж : ИП Лакоценин С.С., - 2009.

12. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет». 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012

13. Гербова В.В. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2011
15. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
16. «Птичка – железный нос, деревянный хвост» (сказки Терского берега) – Мурманское книжное издательство, 1991

Приложение

Примерное содержание педагогических мероприятий дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья» *Педагогические мероприятия по ознакомлению детей с природой родного края* *в группе раннего возраста (1-2 года)*

Разработали:

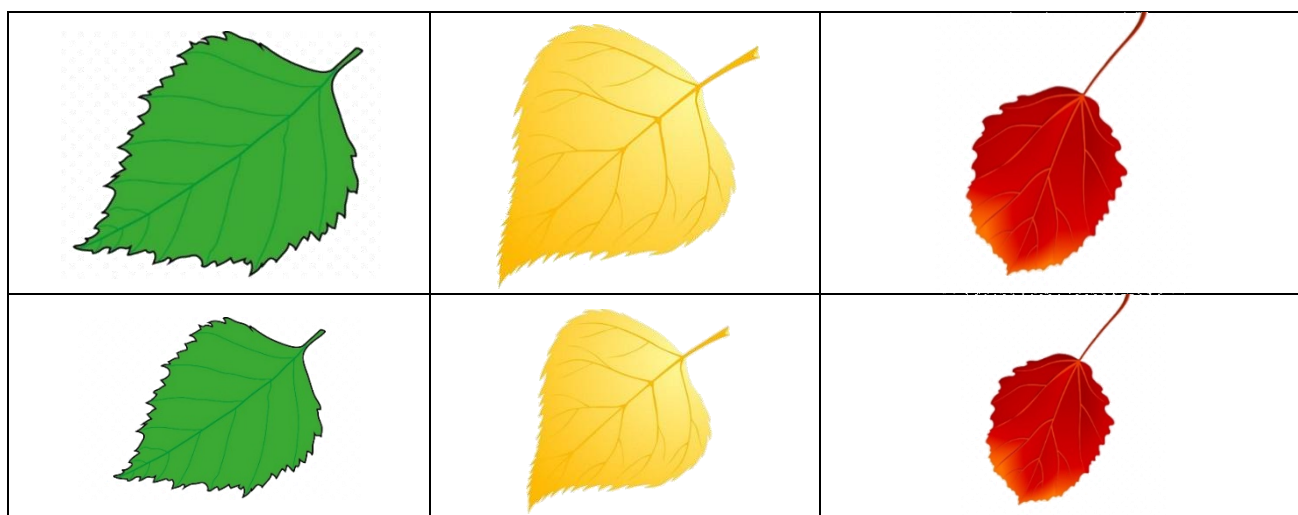
Власова О.А., Долбилова Ж.А, воспитатели МБДОУ №14
Наглядный дидактический материал:
Степанова О.Н., Курганская Т.Г., воспитатели МБДОУ №14

1. «Осенние листочки» - сентябрь

Образовательные задачи:

1. Знакомить с цветовой гаммой осенних листьев (красный, желтый, зеленый).
2. Показать взаимосвязь цвета листьев с сезонными изменениями в природе родного края.
3. Обогащать сенсорный опыт детей путем выделения цвета, размера листьев.
4. Воспитывать интерес к природе родного края.

Материал: демонстрационный – зонтик, оформленный гирляндами из осенних листьев, осенние листья большого и маленького размера, листья и вазы из картона желтого, красного и зеленого цветов, лист А3 с нарисованным стволом дерева; раздаточный – осенние листья по 2 на ребенка (большой и маленький).



План проведения:

1. Создание игровой ситуации. Воспитатель заходит в группу с зонтиком, к которому прикреплены осенние листья.
2. Рассматривание листьев.
3. Вопросы к детям: Вам понравились листочки? Какого они цвета? Какого размера?

Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Большие и маленькие листочки»

4. Имитационная игра «Падают, падают листья»

Падают, падают листья. – *плавные движения руками сверху вниз;*

В нашем саду листопад...

Желтые, красные листья – *кружение вокруг себя с листочками над*

По ветру вьются, летят. *головой*

5. Практическая часть. Рисование пальчиками «Осенние листочки».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-наблюдение за листопадом;

-сбор опавших листьев на прогулке;

-составление букета из осенних листьев, украшение группы.

2.«Ягодки рябины» -октябрь

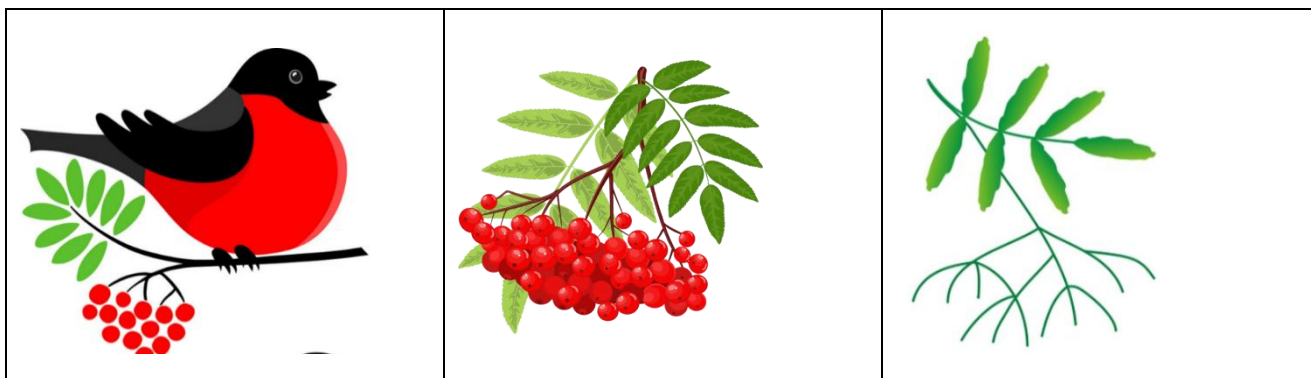
Образовательные задачи:

1. Знакомство с объектом живой природы ближайшего окружения - деревом рябиной и его плодами.

2. Обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предмета, цвета и величины.

3. Воспитывать любовь к природе родного края.

Материал: демонстрационный – фланелеграф, макет дерева, кисть рябины; раздаточный – по 5 ягод на каждого ребенка, по 1 контейнеру на ребенка с красными шариками-ягодами и корзинке, нарисованные на половине листа А-4 веточки рябины без ягод, пластилиновые шарики (5 штук), салфетки.



План проведения:

1. Создание интереса к деятельности – обратить внимание на деревья за окном, на рябинку:

Стройную рябину

Вижу во дворе,

Изумруд на ветках,

Утром на заре.

Много ягод красных,

Спелых и прекрасных,

Гроздьями висят.

2. Рассматривание ягод рябины.

Какого цвета ягоды? Какой формы? Какого размера?

3. Пальчиковая гимнастика «Рябинка»

Вот рябинка, посмотрите,

Кисти алые горят (*дети показывают кисти*)

А девчонки и мальчишки

Их сорвать спешат (*имитируют сбор ягод*)

Много брать мы их не будем (*грозят пальчиком*)

Мы про птичек не забудем (*имитируют руками взмах крыльев*)

4. Работа с раздаточным материалом. Упражнение на тактильные ощущения «Собери ягодки в кузовок» (перекладывают ягоды-шарики из контейнера в корзинку)
5. Практическая часть. «Ягоды рябины» - на нарисованную на половине листа А-4 веточку рябины без ягод путем прижатия пластилиновых шариков прикрепить «ягоды» (совместная деятельность)

Совместная деятельность воспитателя с детьми

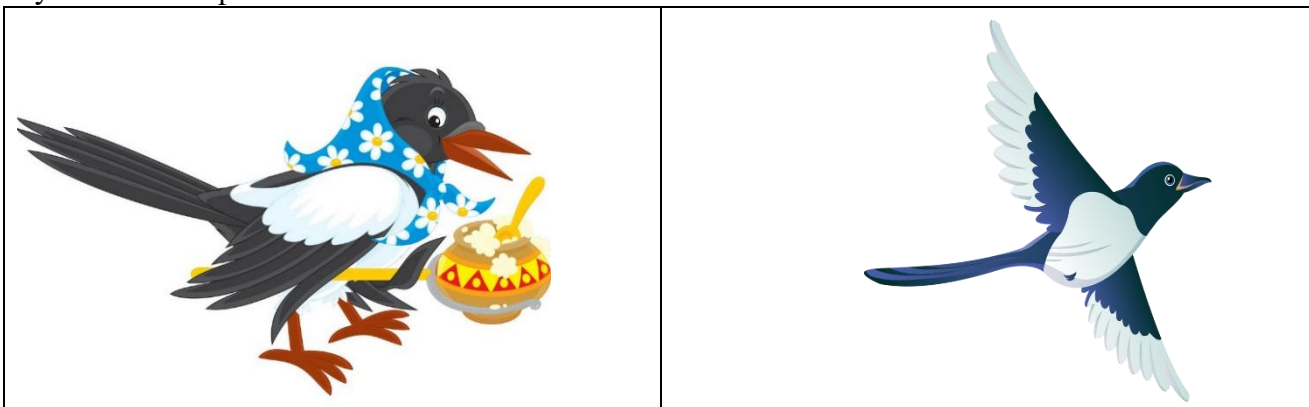
- рассматривание рябины на прогулке;
- дидактическая игра «Собери бусы» (из красных шариков);
- разложи ягоды по цвету (зеленые и красные).

3.«Сорока-белобока» - ноябрь

Образовательные задачи:

- 1.Познакомить детей с птицей родного края – сорокой.
2. Формировать умение детей называть и показывать основные части тела (голова, хвост, крылья, ноги).
3. Воспитывать интерес к пернатым обитателям.

Материал: демонстрационный - кукла би-ба-бо Сорока, раздаточный - пластилин, дощечки, бумажные салфетки.



План проведения:

1. Создание интереса к деятельности – детей в группе встречает сорока (кукла би-ба-бо).
Длиннохвоста, белобока говорливая сорока.

По двору сорока скачет.

И стрекочет, и стрекочет, будто бы сказать мне хочет:

Посмотри же на меня, какая я нарядная.

2. Рассматривание сороки:

Кто прилетел к нам в гости? Покажите, где хвост у сороки. Хвост у Сороки – белобоки длинный. Какой хвост у сороки? Сорока летает, крыльями машет. Что делает сорока, когда летит? У сороки белая грудка. Какая грудка у сороки? Голова, спина, хвост чёрного цвета. Какого цвета у сороки голова, спина, хвост? Где крылья у сороки? На крыльях белые полосы, поэтому и прозвали Сороку - Белобоккой – бок у неё белый. Тело сороки покрыто перьями чёрного и белого цвета. Сорока умеет подпрыгивать на ногах, скакать.

Покажите, как сорока ходит, прыгает, машет крыльями, летает.

3. Имитационная игра «Сорока»

Прилетела к нам сорока - *ритмичные взмахи руками*

Белогруда, белобока, - *поглаживание себя по грудке, по бокам*

Потрещала, поскакала, - *подпрыгивание*

Грядку рыхлую примяла, - *пошагать на месте*
 Клювом кое-где порыла, - *наклоны головой вниз*
 Хвостик в луже помочила, - *приседание*
 Потом пёрышки встряхнула, - *ритмичные взмахи руками*
 Разбежалась и вспорхнула! – *бег с ритмичными взмахами руками*
 4. Практическая часть. Лепка из пластилина «Угостим Сороку – белобоку зёрнышками»
 (совместная деятельность).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

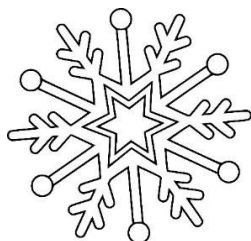
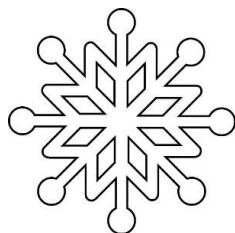
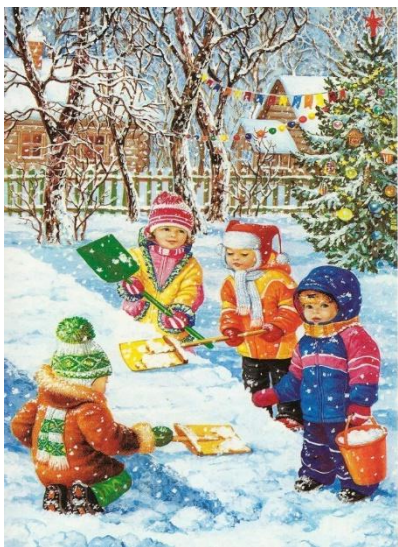
- Наблюдение за сорокой на прогулке;
- игра «Сорока-ворона»;
- игры с игрушкой сорока;
- имитационные движения «Сорока летит, клюет, скачет».

4. «Снег, снег, кружится» - декабрь

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с явлением неживой природы родного края – снегом.
2. Формировать представления детей о свойствах снега: холодный, белый, летает, лежит, тает.
3. Воспитывать интерес к природе родного края.

Материал: демонстрационный – снежинки на ниточке, снег в ведерках по количеству детей, раздаточный – по комочку ваты, гуашь белая, ½ альбомного листа синего цвета.



План проведения:

1. Введение детей в игровую ситуацию, наблюдение за снегом за окном:
 Снег, снежок,
 Белый пушок,
 Летает, кружит,
 Землю порошит!
2. Рассматривание снега в ведерках: Что это? Снег, белый снег. Какой снег: холодный или теплый? Потрогайте. Почему руки стали мокрыми? Снег тает.
3. Физминутка:
 Как на горке — снег, снег, - *подняться на носочки, руки вверх*
 И под горкой — снег, снег, - *присесть*
 И на ёлке — снег, снег, - *подняться на носочки, руки вверх*

И под ёлкой — снег, снег.- присесть

А под снегом спит медведь. – руки под щеку

Тише, тише. Не шуметь! - погрозить пальчиком или поднести указательный пальчик к губам.

4. Игра «Пушинка» Предложить каждому ребенку по маленькому комочку ваты, дети дуют на «пушинки», догоняют их

5. Практическая часть. Рисование пальчиками «Белый снег пушистый».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-наблюдение за снегом, снегопадом на прогулке;

- лепка снеговика, «пирожков»;

- игры со снегом «Брось снежок», «Попади в обруч»,

-имитационные игры «Белый снег, пушистый», «Снег, снег кружится»,

-простейшие действия с лопаткой «Уберем снег с дорожки», «Наберем снег в ведерко»;

-рассматривание снежинок.

5.«Зайка беленький сидит» - январь

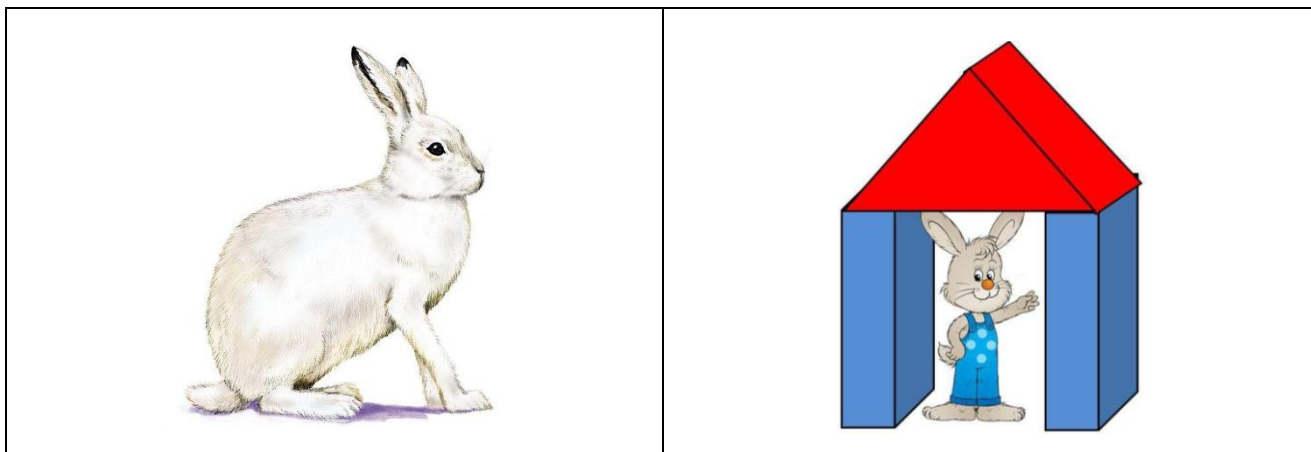
Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с диким животным – зайцем, особенностями его внешнего вида (длинные уши, короткий хвост, мягкая, пушистая шерсть и т.д.);

2. Показать взаимосвязь - на улице холодно, поэтому у зверей появляется теплая шубка, изменение цвета меха под цвет окружающей среды.

3. Воспитывать интерес к природе родного края.

Материал: демонстрационный – игрушка заяц, 4 кирпичика, 2 призмы, раздаточный материал - по 4 кирпичика, 2 призмы, игрушка зайка для обыгрывания на каждого ребенка.



План проведения:

1.Создание интереса к деятельности:

Дети,

В гости к нам пришел зайчишка

Длинноухий шалунишка.

Быстрые у зайца ножки,

Ловко скачет по дорожке.

Подойдите к зайчику, поздоровайтесь с ним.

2.Рассматривание. Потрогайте зайчика руками. Какой он? У зайца длинные уши. Какие уши у зайки? У зайца маленький хвостик. Какой у зайки хвост? У зайца есть шерстка. Какая

она? Погладьте ее. Зайчику в такой шубке хорошо прятаться в снегу. Дети, заяка жалуется, что у него хоть и теплая шубка, но он очень замерз.

3. Игра «Жил – был зайчик»

Жил – был зайчик,

Длинные ушки. (*приставляем ладошки к голове*)

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик, (*прикрываем носик рукой*)

Отморозил хвостик (*прикрываем попу*)

И поехал греться (*обнимаем сами себя*)

К ребятишкам в гости.

4. Дети, чтобы заяка больше не замерзал, построим для него теплый дом.

5. Практическая часть. Работа с раздаточным материалом. Конструирование «Домик для зайчика»

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-рассматривание картинок «Зайчик»,

- подвижные игры «Зайка беленький сидит!», «Зайчики и лисичка», «Скок – поскок»;

-имитационные игры «Зайка скачет скок, скок, скок», «Зайка-зайка»;

-игры с конструктором «Заборчик для зайки»; «Зайкина избушка».

6.«Белочка» -февраль

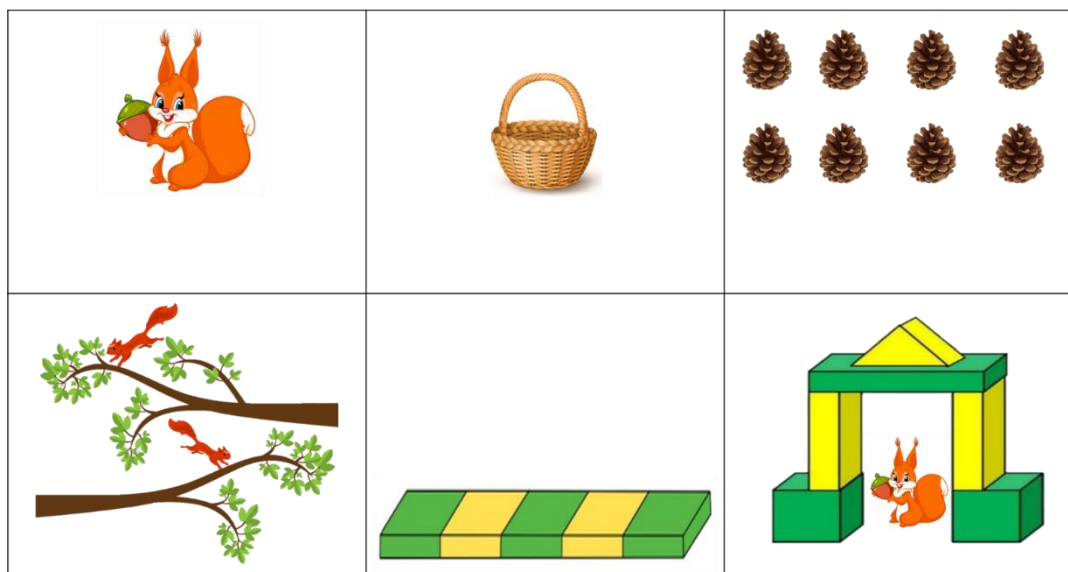
Образовательные задачи:

1.Продолжать знакомить детей с обитателем леса - белкой; с особенностями ее внешнего вида и поведения;

2. Формировать умение детей называть и показывать основные части тела (голова, хвост, уши);

3. Воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: демонстрационный - игрушка – белка; картинки с изображением белочки грызущей орешки, перепрыгивающей с ветки на ветку; раздаточный - корзинка с сосновыми или еловыми шишками, игра «Собери бусы»



План проведения:

1. Введение детей в игровую ситуацию – воспитатель приглашает детей подойти к окну, на подоконнике под прозрачной тканью дети находят игрушку – белку:

Хвост пушистою дугой, —
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.

2. Рассматривание белки. Кто пришёл к нам в гости? Погладьте белку по спинке. Какая шерсть у белочки? Покажите хвост у белки. Хвост большой или маленький? Где у белки глаза, нос, рот, уши? Покажите, как белка умеет прыгать.

3. Физминутка.

Белка по лесу гуляла, - *ходьба по группе*
Белка шишки собирала. – *наклоны вперед*

Белочка устала. - *присели*

На пеньке задремала – *руки под щеку*

4. Игра «Помогите белочке собрать шишки в корзинку»

5. Практическая часть «Соберем бусы для белочки» (нанизывание деревянных шариков на верёвочку).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-рассматривание иллюстраций, картинок с изображением белки;

-обыгрывание потешки "Сидит белка на тележке»;

-рисование «Орешки для белочки»;

- конструирование «Домик, дорожка для белочки»

7.«В гости солнышко пришло» - март

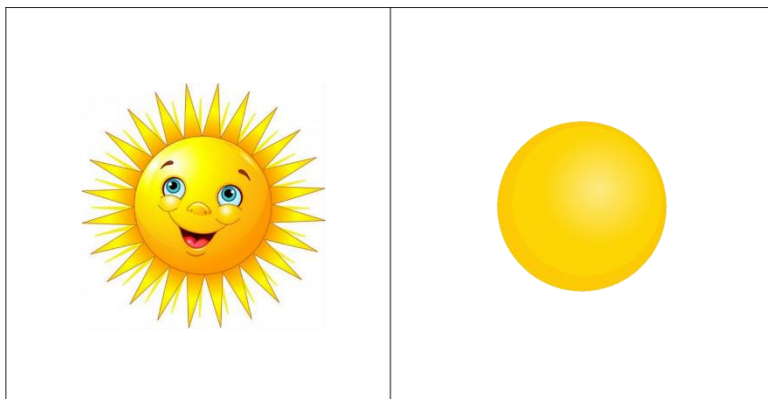
Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с явлением неживой природы - солнцем.

2. Формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе (весной солнце светит, греет).

3. Воспитывать интерес к природе родного края.

Материал: демонстрационный – игрушка солнце, раздаточный – альбомный лист с изображением желтого круга, желтый карандаш – каждому.



План проведения:

1. Введение детей в игровую ситуацию: пригласить детей посмотреть в окно:

Солнышко, солнышко.

Выгляни в окошко!

Солнышко, солнышко, нарядись,

Золотое покажись!

2. Рассматривание игрушки - солнца:

Доброе, хорошее
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит

Какое солнце? Большое, круглое, желтое. Пришла весна. Солнце светит ярко, прогревает.
Что солнце согревает? Траву, птичек, цветы, детей.

3. Физминутка

Мы шагаем дружно. - *ходьба по группе*
Не идет проказник дождь? - *поднимают голову вверх,*
Посмотреть нам нужно. - *смотрят вправо, влево*
Все в порядке: нет дождя, - *кивают головой, улыбаются*
Солнышко сияет; - *подставляют щечки, нос и лоб*
Наши щечки, нос и лоб
Нежно согревает.

4. Практическая часть. Рисование пальчиками «Лучики для солнышка».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

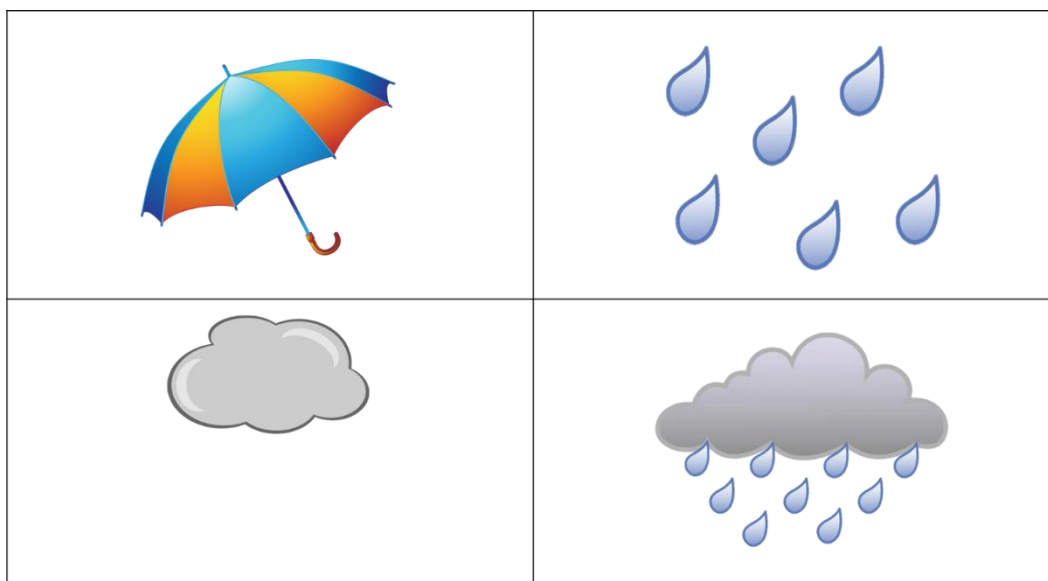
- наблюдение за солнышком на прогулке, первыми проталинами,
- подвижная игра «Солнышко и дождик»,
- простейшие опыты «Греет ли солнце»,
- рисование «Солнышко-ведрышко»,

8. «Дождик, дождик кап-кап-кап» - апрель

Образовательные задачи:

1. Продолжать знакомить детей с некоторыми явлениями неживой природы - дождем.
2. Формировать умение замечать состояние погоды (идёт дождь, на небе тучи, на земле лужи).
3. Воспитывать интерес к природным явлениям.

Материал: демонстрационный - зонт, фланелеграф, изображение дождевой тучи, лужи; раздаточный - капельки дождя по количеству детей выполненные из бархатной бумаги голубого цвета, гуашь голубого цвета, ватные палочки, ½ альбомного листа с изображением тучи.



План проведения:

1. Введение детей в игровую ситуацию: Воспитатель с зонтиком в руках сообщает детям, что она промокла под дождём.

Дождик, дождик, посильней -

Будет травка зеленой,

Вырастут цветочки

На нашем лужочке.

Дождик, дождик, пуще,

Расти, трава, гуще.

2. Рассматривание иллюстрации с изображением дождя. Вопросы к детям по содержанию иллюстрации: Что идёт на улице? Как стучат капельки дождя? Работа с фланелеграфом.

Покажите, где туча? Из тучи капает дождик. Покажите, как из тучи вниз падают капельки дождя (дети размещают капельки на фланелеграфе). Куда падают капли? На земле - лужа

(прикрепить на фланелеграф изображение лужи). Что это? Покажите тучку. Что это? Покажите дождик. Что это? Покажите лужу. Что это?

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

4. Практическая часть. Рисование ватными палочками «Дождик, кап-кап-кап».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-Наблюдение за дождем на прогулке,

- игры с водой,

- пускание корабликов на улице,

- чтение потешки «Дождик, дождик, лей, лей, лей»

9. «Травка зеленеет» - май

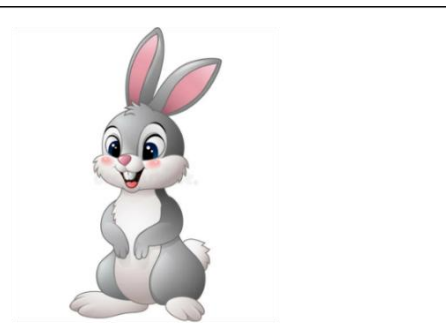
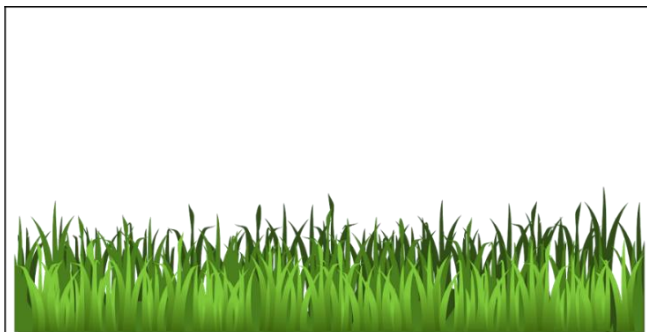
Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с объектом живой природы - травой.

2. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе (с наступлением тепла появляется трава).

3. Воспитывать интерес к природе родного края.

Материал: демонстрационный - иллюстрация к потешке «Травка-муравка», пророщенный овес, раздаточный – альбомный лист бумаги с изображением зайки, карандаш зеленого цвета - каждому.



План проведения:

1. Введение детей в игровую ситуацию: чтение потешки:

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерно взялась,

Зайки — за капустку,

Мышки — за корку,

Детки — за молоко.

2. Рассматривание пророщенного овса. Что это? Какого цвета трава? На что она похожа? Что согревает травку? Солнце. Какое оно? Наступила весна. Солнце греет землю, и трава растет и зеленеет.

3. Подвижная игра

Зайки скачут: скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идет ли волк.

4. Практическая часть. Рисование пальчиками «Травка для зайчат».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке,

- рассматривание первой травки, подснежников,

- лепка «Травка-муравка».

***Педагогические мероприятия по знакомству детей с родным краем
в 1 младшей группе (2-3 года)***

Разработала

Соколова Н.А., старший воспитатель МБДОУ №16.

Наглядный дидактический материал:

Степина Н.Н., Умецкая И.В., воспитатели МБДОУ №12

1.«Мы в лесок пойдем и грибок найдем» - сентябрь

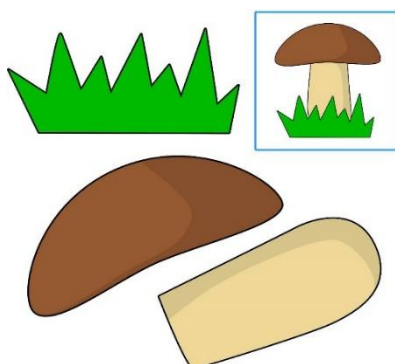
Образовательные задачи:

1.Формировать представление об объекте живой природы ближайшего природного окружения – грибом (строение – ножка, шляпка).

2.Познакомить со средой произрастания – лес.

3.Воспитывать интерес к природе родного края.

Материал: демонстрационный - 2-3 гриба, корзинка; раздаточный – у каждого ребенка две части плоскостного гриба – ножка и шляпка, плоскостная корзинка.



План проведения:

1.Создание игровой ситуации «В лес пойдем, что же мы найдем?»

(в группе – декорация – лес с грибами)

2 Рассматривание грибов (ножка, шляпка, цвет).

3.Вопросы к детям:

Где растут грибы? Что есть у гриба?

4.Имитационная игра «Гриб-грибок»

«Гриб – грибок,

Это – ножка, *показать ладонь, сжатую в кулачок*

Шляпка – вот *накрыть кулачок ладошкой другой руки*

Загляни под кусток *присесть и заглянуть*

И найдешь меня, дружок» *встать, похлопать в ладоши.*

5.Практическая часть «Составь гриб из частей» (на плоскостной корзинке).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

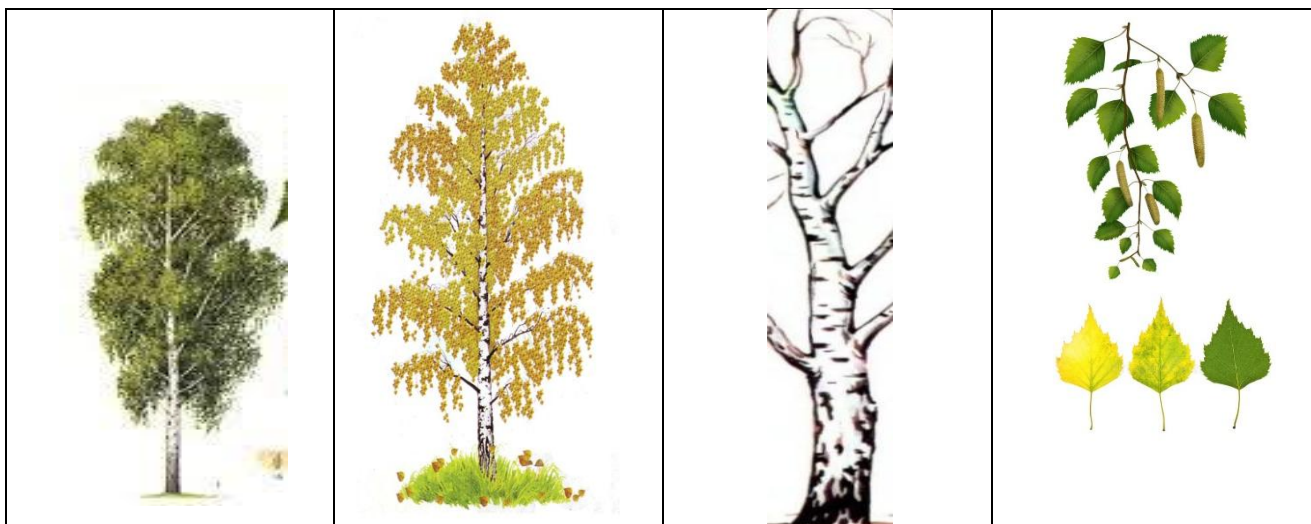
- рассматривание иллюстраций «Грибы»;
- оформление «уголка леса» в природном уголке;
- внесение и рассматривание муляжей грибов;
- игра «Соберем грибы в корзинку».

2.«Березонька – береза» - октябрь

Образовательные задачи:

1. Познакомить с объектом живой природы ближайшего окружения - деревом березой (название, строение – ствол, веточки, листья)
- 2.Показать взаимосвязь цвета листьев с сезонными изменениями в природе.
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Материал: демонстрационный – иллюстрации «береза летом» и «береза осенью», кусочек березовой коры, фланелеграф, плоскостное изображение частей березы (ствол, ветки, листочки); раздаточный – по одному желтому листочку березы на каждого ребенка.



План проведения:

1.Создание интереса к деятельности – обратить внимание на деревья за окном, на березку. (чтение стиха)

Белая **берёза** косы распустила,

Белая берёза ветки опустила.

Желтые листочки косы украшают,

И на землю тихо, тихо опадают.

2.Рассматривание иллюстрации «береза» с показом строения дерева на фланелеграфе (ствол белый, веточки, листочки)

-Упражнение на тактильные ощущения «Потрогаем ствол у березки» (березовая кора). Какая кора?

3. Рассматривание листьев березы на иллюстрациях.

Какого цвета листочки? (зеленые). А на этой картинке? (желтые). Внимание на сезонные изменения.

4. Упражнение на тактильные ощущения «Потрогай листик березы» (цвет, поверхность, форма) – работа с раздаточным материалом.

5. Игра с движениями (с осенними листочкам) по мотивам песни:

«Дует, дует ветер, дует, задувает,
Желтые листочки с дерева срывает,
И летят листочки прямо на дорожку,
Падают листочки прямо нам под ножки».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-рассматривание дерева на участке;

- упражнение на тактильные ощущения «Погладим ствол березки, листочки».

3.«В гостях у мишки» - ноябрь

Образовательные задачи:

1. Дать представление об объекте живой природы ближайшего окружения - об обитателе леса - медведе.

2. Познакомить с внешним видом, характерными признаками, особенностями образа жизни, признаки живого организма.

3. Воспитывать интерес к объектам живой природы, доступной для понимания.

Материал: демонстрационный - игрушка – медведь, картина «Медведи»; раздаточный – соленое тесто, окрашенное в красный цвет, тарелочки.



План проведения:

1. Введение в игровую ситуацию.

2. Фонограмма - рычание. Внесение игрушки – медведя вместе с картиной «Медведи».

3. Рассматривание медведя – игрушки (внешний вид, строение).

4. Игрушка-медведь предлагает посмотреть «фотографию», где он со своими медвежатами.

5. Рассматривание картины «Медведи» (среда обитания, медведь – медвежата)

Чтение потешки с обыгрыванием:

У мишки-шалунишки *покачивание с ноги на ногу в стороны*

Красивые штанишки, *руками держатся за шорты/платья*
Яркая рубашка *гладят себя по груди,*
На голове – фуражка *прикладывают руку на голову.*

6. Практическая часть – «Угостим мишку ягодами» (лепка ягод округлой формы из окрашенного теста).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

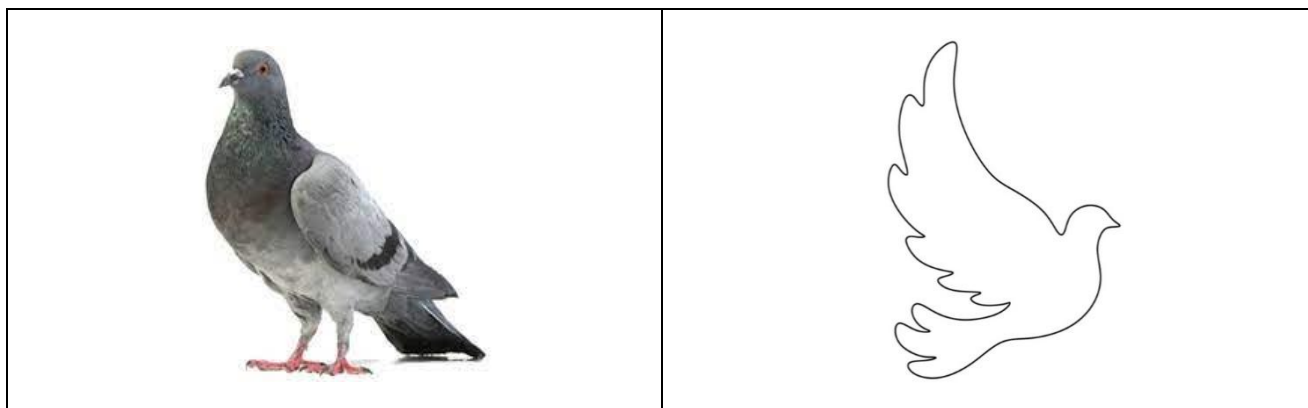
- рассматривание иллюстраций с изображением медведя;
- имитационные движения «Походим, как мишки»;
- д/игра «Накормим мишку»;
- разучивание потешки «Мишка-шалунишка»;
- подвижная поморская игра «Мишенька-медведь» (см. «Роднички Беломорья» с.68)
- поместить в «уголок леса» в природном уголке фигуру медведя.

4.«Птичка в гости прилетела» - декабрь

Образовательные задачи:

- 1.Познакомить с объектом живой природы ближайшего окружения - с птицей голубем (внешний вид, строение, способ передвижения).
2. Показать особенности образа жизни, признаки живого организма.
- 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.

Материал: демонстрационный - иллюстрация «Голубь», фонограмма голоса птицы – голубя; раздаточный – у каждого ребенка на подносе плоскостная фигура голубя из частей.



План проведения:

- 1.Создание интереса к деятельности. Прослушивание фонограммы - голоса птицы – голубя. Кто к нам в гости прилетел?
- 2.Внесение и рассматривание иллюстрации «Голубь» (внимание на внешний вид - голова, туловище, крылья, ноги, клюв, перья)
3. Игровые имитационные движения «Голубь клюет, машет крыльями, летает»;
- 4.Пальчиковая игра «Птички»
Прилетели гули к нам *руками зовем птичек, ритмично сжимаю и разжимаю пальцы,*
Зернышек я гулям дам *ритмичные предлагающие движения,*
Клювиками гули «клюю» *сложит ладошки клювиком и ритмично «клевать»,*
Полетели гули – «шу!» *ритмично махать руками*
Я им помашу *помахать рукой.*
5. Практическая часть – задание «Составь птичку» (парные картинки)

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- наблюдение за голубями из окна и на прогулке;
- кормление птиц на участке;
- игровые имитационные движения «Голубь клюет, летает, машет крыльями»;
- музыкальная игра «Птичка»

5.«Выросли сугробы посреди двора» - январь

Образовательные задачи:

- 1.Продолжать знакомить с явлением неживой природы родного края, доступным для непосредственного восприятия - снегом, появлением сугробов.
2. Выявить простейшие свойства снега через элементарную опытную деятельность.
- 3.Воспитывать интерес к явлениям неживой природы родного края.

Материал: демонстрационный – картина «Снегопад», тарелочка с комком снега; раздаточный - ватные снежки на каждого ребенка



План проведения:

- 1.Введение детей в игровую ситуацию.

Посмотреть через окно на улицу. Почему такая белая земля?

Чтение стиха с имитационными движениями:

«Снег, снег кружится,	Собрались мы все в кружок,
Белая вся улица,	Закружились, как снежок»

Вот сколько снега намело, выросли сугробы! Давайте покажем, какие сугробы выросли! (имитационные движения)

- 2.Рассматривание картины «Снегопад». Вопросы: Что видите на картине? Почему все деревья белые? Куда еще падает снежок?

3.Внесение в группу тарелочки со снегом – это подарок от зимы. Что это? Потрогайте, какой снег? (выявление простейших свойств снега через тактильные ощущения) Почему на тарелочке вода, а снега нет? Куда он спрятался?

- 4.Внести снежки, сделанные из ваты. «Игра со снежком»:

«Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы снежки катать (круговые движения, снежок между ладонями)

Раз – подбросим, *имитация броска*

Два – поймаем *имитация «ловим»*

Три – уроним *руки вниз*

И ломаем. *топнуть ногой.*

- 5.Практическая часть–задание «Нарисуй сугроб».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- наблюдение за снегопадом;
- обратить внимание на появление сугробов;
- простейшие действия со снегом – копаем лопаткой, делаем комочки, строим горку для куклы;
- игры в группе «Сделаем снежок из салфеток», «Соберем «снег» лопатками («снег» из салфеток)

6.«Куклы Катюша и Алеша в гостях у детей» - февраль

Образовательные задачи:

- 1.Показать детям элементарные части одежды поморов: сарафан, рубашка, кофточка, сапожки, платочек.
2. Вызвать интерес к поморским куклам, желание поиграть с ними.

Материал: демонстрационный – две куклы (мальчик и девочка) в поморском костюме, кровать-качалка; раздаточный – у каждого ребенка по кусочку соленого теста и тарелочка.



План проведения:

1. Создание интереса к деятельности. Раздается стук в дверь. В гости к детям пришли куклы Катюша и Алеша.
- 2.Рассматривание одежды кукол. Обратит внимание на особенности одежды кукол, сравнить с одеждой детей. Назвать элементы одежды.
- 3.Разучивание песенки-горошинки из поморского фольклора:
«Песенки-горошинки
Пою я для Алешеньки,
Чтоб помнилось Алешеньке,
Какой же он хорошенький».
4. Инсценирование потешки «Баю-баю» (поморский фольклор).
5. Практическая часть: лепка «Угощения для кукол» - печенье из соленого теста.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- хороводная игра «По дорожке Катя шла» (поморский фольклор, см. «Роднички Беломорья» с.70)
- в игре с куклами слушание поморской колыбельной песни в исполнении воспитателя «Я качаю, зыбаю» (см. «Роднички Беломорья» с 65)

7.«Серый зайка прискакал» - март

Образовательные задачи:

1. Расширять представления об объекте живой природы ближайшего окружения - о животном родного края зайце.
2. Продолжать знакомить с внешним видом, характерными признаками, особенностями образа жизни, признаки живого организма.
3. Воспитывать интерес к объектам живой природы, доступной для понимания.

Материал: демонстрационный – картина «Зайцы в лесу»; раздаточный – у детей набор муляжей «Овощи».



План проведения:

1. Создание игровой ситуации – в группе под елочкой сидит игрушка – заяц.
Кто под елочкой сидит,
На ребяток все глядит?
Комочек пуха, длинное ухо. Кто это?
2. Основная часть. Рассматривание зайца (обратить внимание на внешний вид)
Зайка предлагает посмотреть «фотографию», где он со своими зайчатами.
Рассматривание картины «Зайцы в лесу» (внимание на среду обитания, образ жизни, признаки живого организма). Обратить внимание детей на внешний вид: зимой – белый, летом –серый.
Обыгрывание стиха с движениями:
«Зайка в поле поскакал
(прыжки на месте, показывая «ушки»),
Там морковку он искал
(сидя на корточках, отвести руки в стороны),
Зайка съел морковку
(имитация «грызет морковку»),
Сильным стал и ловким» (сжимают руки в локтях)
3. Практическая часть - «Угостим зайку морковкой» (выбрать из набора овощей морковку)

Совместная деятельность воспитателя с детьми

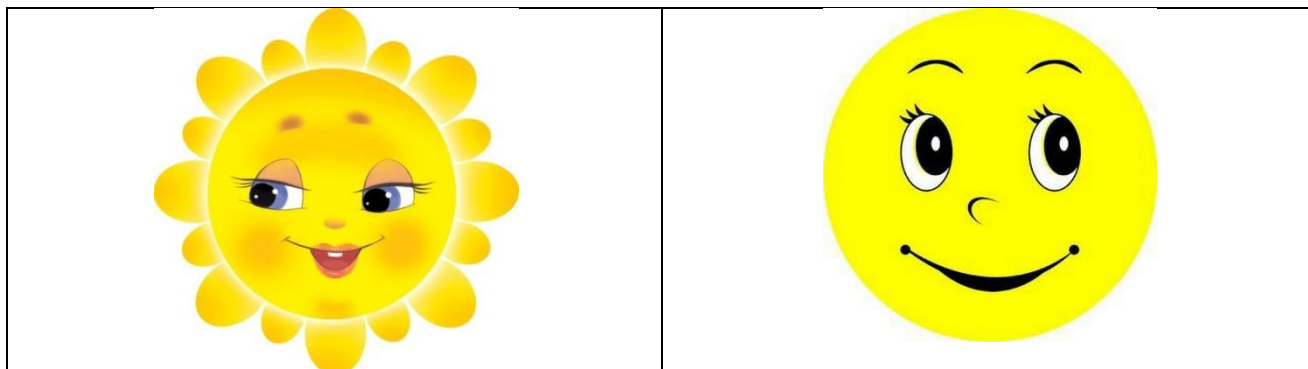
- чтение потешки «Зайка»;
- имитационные движения «Попрыгаем, как зайчики»;
- рассматривание книг с изображением зайца;
- поместить в «уголок леса» фигуру зайца

8.« Почему сосульки плачут?» - апрель

Образовательные задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с явлением неживой природы – солнцем (светит, греет), появлением сосулек.
- 2.Показать простейшую взаимосвязь появления солнца с изменениями в живой и неживой природе (тает снег, тают сосульки, появляется травка, первые зеленые листочки).
- 3.Развивать интерес к явлениям неживой природы.

Материал: демонстрационный – плоскостное солнышко; веточка березы с распустившимися зелеными листочками; раздаточный – у каждого ребенка круг желтого цвета и по 6 прищепок того же цвета.



План проведения:

1. Создание интереса к занятию. Незаметно для детей на окно поместить фигуру солнца. Кто к нам в окошко заглянул?

Чтение стиха:

«Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопали в ладоши
Очень рады солнышку».

2. Предложить послушать капель за окном – кап-кап-кап! «Это сосульки «плачут», тают, потому что солнышко пригревает».

Воспитатель поет:

«На дворе сосульки плакали,
Под лучами солнца таяли,
Голубые слезки капали,
И проталинку оставили.

Кап-кап, кап-кап, кап-кап» (имитация движения – постукивать пальчиком по ладошке)

3. Внесение и рассматривание веточки березы с зелеными листочками (обратить внимание детей на то, что солнышко пригревает, и на веточках появляются первые зеленые листочки)

4. Простейшие исследовательские действия – «понюхаем листочки, потрогаем» (липкие)

5. Практическая часть – «Лучики солнышка» (работа с прищепками и плоскостной моделью – солнышко).

Совместная деятельность воспитателя с детьми

- наблюдение за появлением солнца на прогулке; сосулек на крыше;
- простейшие опыты «Греет ли солнышко?» (подставить ладошку к солнышку);
- наблюдение за таянием снега, и сосулек; появлением первой зеленой травки на прогулке;
- музыкально-ритмические движения «Смотрит солнышко в окошко».

9.«Носит одуванчик желтый сарафанчик» - май

Образовательные задачи:

1. Дать представления о весенних явлениях в живой и неживой природе родного края, доступные для непосредственного восприятия (в т.ч. поведение птиц).
2. Способствовать проявлению детской активности и интереса к явлениям живой и неживой природы.

Материал: демонстрационный – набор иллюстраций с изображением явлений живой и неживой природы («Идет дождь», «На березке зеленые листочки», «Желтый и белый одуванчик» и т.д.); таз для воды; раздаточный – лейки с водой.



План проведения:

1. Создание интереса к занятию. Воспитатель вносит в группу яркий большой зонтик и предлагает детям поиграть в игру «Солнышко и дождик»

2. Показ иллюстрации одуванчика – первого весеннего цветка (обратить внимание на то, что солнышко пригрело, и появился первый весенний цветок – одуванчик). Чтение стиха

«Носит одуванчик	В беленькое платьице,
Желтый сарафанчик,	Легкое, воздушное,
Подрастет - нарядится	Ветерку послушное».

3. Рассказ воспитателя о весенних явлениях природы с показом иллюстраций. По ходу рассказа проводятся игровые имитационные движения «Птички летят»; «Растут цветочки», «Дождик идет».

4. Чтение потешки «Дождик» с имитационными движениями:

«Дождь идет, идет, идет	(имитация «кошка идет»)
Прямо на дорожку,	Киска, киска, уходи,
(пальчиком стучать по ладошке),	Свои лапки не мочи!
А под дождичком идет	(грозят пальчиком)
Маленькая кошка	Брысь! (топают ногой)

5. Практическая деятельность - игра с водой (воспитатель сопровождает действия детей стихом)

«Дождик, дождик, лей, лей,	Будет травка расти,
Своих капель не жалея,	И цветочки цвести».

(дети из лейки поливают водой пластмассовые цветы и траву, размещенную в тазике)

Совместная деятельность воспитателя с детьми

- наблюдение из окна за дождиком;
- разучивание потешки «Дождик»;
- игры с водой, леечками, ситом;

-музыкально-ритмические движения «Дождик, дождик, лей, лей».
-рассматривание одуванчиков на участке детского сада.

***Педагогические мероприятия по знакомству детей с родным краем
во 2 младшей группе (3-4 года)***

Разработали:

Смирнова Н.Н., старший воспитатель МБДОУ №13;

Мысова О.И., старший воспитатель МДОУ №49

Наглядный дидактический материал:

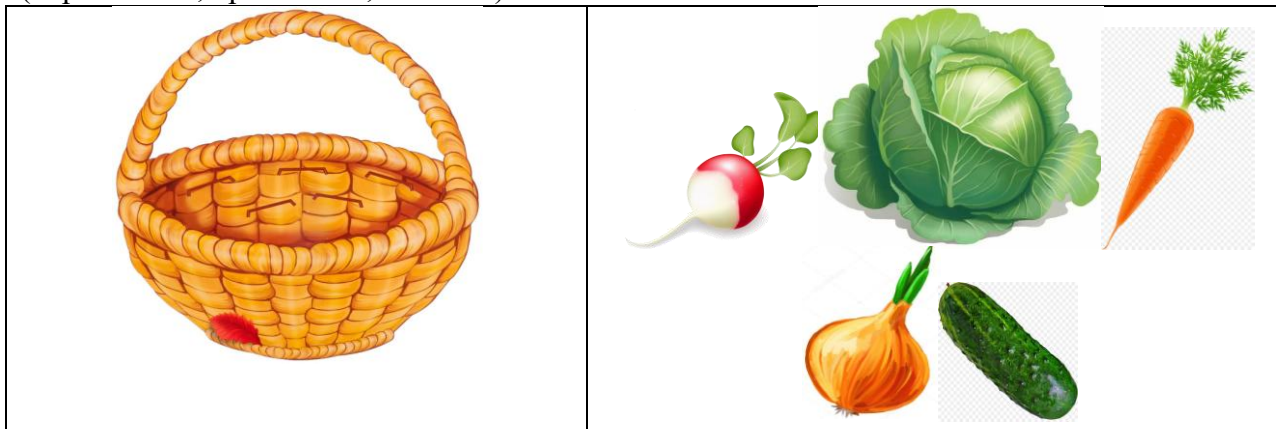
Козлова Н.Е., Новоселова О.А., воспитатели МБДОУ №52

1.«У бабушки на даче» - сентябрь

Образовательные задачи:

1. Знакомить с овощными культурами, которые произрастают в условиях севера, с элементарными потребностями растений для их роста и развития (влага, тепло);
2. Закреплять представления о составе своей семьи;
3. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

Материалы и оборудование: куклы Маша и Ваня, муляжи овощей, корзинки, пластилин (коричневый, оранжевый, зеленый)



План проведения:

1. Мотивация, создание интереса.

Воспитатель знакомит детей с гостями (куклы Маша и Ваня). Вопросы: Кто привел вас в детский сад? (мама и папа, они пошли на работу). Кто еще есть в вашей семье? (бабушка, дедушка). Маша и Ваня сообщают, что они хотели бы побывать у них на даче. Дети, как можно помочь Маше и Ване попасть на дачу? Дети строят из стульчиков автобус, рассаживаются и под музыку «едут» к бабушке на дачу.

2. Основная часть (вопросы к детям, игры, физминутка)

Воспитатель выступает в роли бабушки, приветствует детей, рассказывает, что они с дедушкой все лето провели на даче. Вспоминает, какая погода была летом (солнце, дождик, тепло), что у них вырос богатый урожай овощей, их надо убрать, чтобы сохранить на зиму. Бабушка рада помощникам. Дети стоят около воспитателя, перед ними на подносах лежат муляжи или натуральные овощи: картофель, огурец, морковь (по количеству детей). Предлагает детям взять то, что им нравится, потрогать и рассмотреть.

Вопросы к детям (обращаясь индивидуально к каждому):

- Что это? Какого цвета? На что похоже?

Воспитатель: Вот сколько овощей вырастили бабушка и дедушка на даче! Дети помогают бабушке, складывают овощи в корзинку, возвращаются в детский сад.

Физминутка «Автобус»

Мы в автобус дружно сели приседают на корточки

И в окошко посмотрели *делают повороты головой вправо, влево*
 Наш шофер педаль нажал *одной ногой нажимают на воображаемую педаль,*
 И автобус побежал *бегут по кругу, в руках «руль».*

3. Продуктивная деятельность – лепка «Овощи».

2.«Лесные дары» - октябрь

Образовательные задачи:

1. Упражнять различать растения ближайшего природного окружения (береза и ель);
2. Познакомить с названиями и внешним видом северных ягод (брусника, морошка, черника);
3. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.

Материалы и оборудование: куклы Маша и Ваня, дедушка (би-ба-бо), иллюстрации с изображением деревьев (береза, рябина, ель), кустов (черника, брусника, морошка), на каждого ребенка лист бумаги в форме банки, кружки черного, красного и жёлтого цвета).



План проведения:

1. Мотивация, создание интереса.

Воспитатель и дети приветствуют Машу и Ваню, которые сообщают, что пришли не одни, а с дедушкой. Появляется дедушка, который говорит, что был в лесу, собирал лесные дары. Да, вот беда, корзину в лесу под деревом оставил, найти не может. Воспитатель и дети предлагают ему помощь. Отправляются в лес.

2. Основная часть (вопросы к детям, игры, физминутка)

В лесу дети узнают деревья по листочкам, сравнивают березу и ель, рассматривают макет или иллюстрации с кустиками черники, брусники, морошки. Рассматривая ягоды, отмечают цвет, форму. Вопросы к детям:

- Что это?
- Какого цвета?
- На что похоже?

Дедушка хвалит детей, они вместе находят корзинку с ягодами (разноцветные кружочки), предлагает отнести в дом и заготовить компот на зиму.

Физминутка «В лесу»

А в лесу растёт черника
 Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,
 Надо глубже присесть.

Нагулялся я в лесу,
 Корзинку с ягодой несу

(Поднимаясь на носочках, руки тянуть вверх, затем плавно опустить, встать на всю ступню. Приседания. Ходьба на месте)

3. Продуктивная деятельность - аппликация «Компот из ягод»

Дети дарят продуктивные работы («банки с компотом») бабушке. Бабушка благодарит за помощь, уходит. Дети обсуждают кому и как они помогли.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

- рассматривание деревьев, кустов на участке;
- рассматривание макета «Уголок леса»
- игры «С какого дерева листочек?», «Узнай ягоду по описанию».

3.«Бабушка – рукодельница» (предметы поморского быта) - ноябрь

Образовательные задачи:

1. Закреплять названия и назначение предметов поморского быта (салфетка, скатерть, полотенце, коврик);
2. Формировать представление о труде взрослых, в которых проявляется забота о членах семьи.
3. Воспитывать уважение к труду близких людей

Материалы и оборудование: рукодельные салфетка, скатерть, полотенце, коврик; посылка, письмо, разноцветные полоски одинаковой длины равной ширине белого листа.



План проведения:

1. Мотивация, создание интереса:

Воспитатель говорит о том, что пришла посылка. Открывает её. Достает письмо: «Дорогие мои внуки и внучки, все эти предметы я сделала своими руками. Очень хочу, чтобы они украсили ваш дом». Дети рассматривают, обследуют рукодельные салфетку, скатерть, полотенце, коврик. Воспитатель называет предметы, объясняет их назначение. Обращает внимание на то, что они необычные. Спрашивает, у кого дома есть такие. Размещает предметы рукоделия в мини-музее, чтобы все могли полюбоваться ими. Воспитатель обращает внимание на то, что в письме еще что-то написано: «Ребята, мне нужна ваша помощь, в моем доме холодный пол. Помогите его сделать теплым. Ваша бабушка»

2. Основная часть (Вопросы к детям, игры)

Вопросы: Как помочь бабушке сделать пол теплым? Дети высказывают свои предложения. Воспитатель предлагает им потрогать пол, ковер на полу и сказать что теплое, а что холодное. (дети обследуют пол и ковер, делают вывод – без ковра пол холодный). Предлагает рассмотреть коврик, сделанный из бумажных полосок.

Вопросы к детям (обращаясь индивидуально к каждому):

- Зачем нужен коврик?
- Какого цвета полоски на коврике? (красные, синие)
- Какой коврик? (разноцветный)

3. Продуктивная деятельность - аппликация «Коврик».

Дети складывают коврики в посылку, воспитатель обещает отправить их бабушке. Дети обсуждают, как они помогли бабушке сделать пол в доме теплым.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- рассматривание иллюстраций с изображением полотенец и т.п. украшенных в народном стиле, макета поморской избы или иллюстрации с изображением горницы;
- просмотр видео сказок «Добро он мыслит (зыбка)»;
- отгадывание тематических загадок.

4.«Зимой в лесу» - декабрь

Образовательные задачи:

1. Расширять представления об объектах неживой и живой природы родного края;
2. Закреплять умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей;
3. Продолжать воспитывать интерес и любовь к природе родного края.

Материалы и оборудование: дедушка (би-ба-бо), модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге», иллюстрация «Дерево с дуплом».



План проведения:

1. Мотивация, создание интереса.

Воспитатель и дети приветствуют дедушку, который рассказывает, что был в лесу: там тихо, снег лежит, никого нет. Куда же все звери подевались? Дедушка просит детей помочь их найти. Воспитатель и дети «отправляются в лес».

2. Основная часть (вопросы к детям, игры, физминутка)

Игровая ситуация «В лесу»: дети узнают деревья по силуэтам (ель, береза) сравнивают их, рассматривают модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге»

Вопросы к детям:

- Почему дедушка не увидел зайца?

- Почему он не нашел медведя?

- Как вы думаете, чей это дом? Чьи это припасы на зиму: сушеные грибы, ягоды. Дети рассматривают, решают, что это дом Белочки.

Физминутка «Белочка»

Физзарядкой ей не лень заниматься каждый день *руки в стороны, вверх, в стороны, вниз*
С одной ветки, прыгнув влево на сучок она присела *руки на поясе, прыжок влево, присесть*

Вправо прыгнула потом, *встать, руки на поясе прыжок вправо*

Покружилась над дуплом *покружиться на месте.*

Дедушка хвалит детей, предлагает нарисовать на снегу следы.

3. Продуктивная деятельность рисование «Следы на снегу»

Дети обсуждают, что случилось, как помогли.

Дедушка благодарит за помощь, уходит.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- рассматривание иллюстраций - зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге, дерево с дуплом;
- игра «Узнай дерево по силуэту» (ель, береза).

5.«Рождественские козули» - январь

Образовательные задачи:

1. Знакомить с поморской традицией – дарить на Рождество козули из теста;
2. Закреплять приемы лепки в ходе работы с соленым тестом;
3. Приобщать к истории и традициям родного края.

Материалы и оборудование: куклы Маша и Ваня, готовые козули, соленое тесто, подставки для лепки.



План проведения:

1.Мотивация, создание интереса.

Воспитатель и дети приветствуют Машу и Ваню, которые принесли от бабушки рождественский подарок – козули. Это печенье, которое пекли в старину, дарили друзьям и близким, желали счастья.

2.Основная часть (Вопросы к детям, игры).

Дети рассматривают фигурки рождественских козуль «Олень», «Коровка», «Баранчик». Воспитатель предлагает обследовать фигурки. Дети отмечают, что они шершавые, твердые, пахнут хлебом. Рассматривают фигурку «Тетерочка».

Вопросы к детям:

- Как называется это печенье?
- Фигурки каких животных вы видите?
- Из чего бабушка испекла козуль?

Воспитатель предлагает слепить птичку из теста.

Пальчиковая гимнастика «Пирог».

Тесто ручками помнем - *сжимают и разжимают пальцы*

Пирог сладкий испечем. *складывают ладони обеих рук в виде пирога*

Серединку смажем джемом, *глядят одной ладонью другую*

А верхушку вкусным кремом *поднимают руки и выполняют круговые движения*

Аппетитной, вкусной крошкой

Присыпаем пирог немножко *имитируют движение*

А потом и чай заварим *«помешивают чай ложкой»*

И его гостям подарим *раскрытые ладони перед собой.*

3.Продуктивная деятельность - лепка из соленого теста «Птичка».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- рассматривание иллюстраций и беседы о празднике Рождество;
- слушание песен-колядок.

6.«Помогаем птицам зимовать» - февраль

Образовательные задачи:

1. Обогащать представления об объектах живой природы - птицах (снегирь), особенностях их строения, образа жизни.
2. Закреплять навыки аппликации в ходе выполнения коллективной работы;
3. Воспитывать заботу о птицах.

Материалы и оборудование: куклы Маша и Ваня, снегири из полосок бумаги, наборное полотно, модель строения птицы – снегиря, ватман и изображением дерева и кормушки, веточки с ягодами рябины, бумажные силуэты птиц.



План проведения:

1. Мотивация, создание интереса.

Воспитатель и дети приветствуют Машу и Ваню, которые принесли с собой сделанных из полосок бумаги – снегирей. Воспитатель говорит, что у них в группе есть ягоды, которые очень любят птицы, которых принесли Маша и Ваня, но они хотят, чтобы дети сами догадались, что это за птицы (раздает детям по птичке).

2. Основная часть (Вопросы к детям, игры, физминутка)

Дети рассматривают фигурки. Воспитатель предлагает посмотреть на модель. Воспитатель рассматривает и называет части тела птиц с уточнением их действий. Вопросы к детям:

- Чем клюет птица?
- Для чего птице ноги?
- Как передвигаются птицы?
- Каких птиц вы знаете? (голубь, воробей)

Воспитатель спрашивает детей, о том, как называются птицы, которых принесли Маша и Ваня, если дети затрудняются, помогает: «Это птица – снегирь», предлагает полетать, как птицы снегири.

Физминутка «Снегири»

Снегири летят, крыльями машут *имитационные движения*

Им на месте не сидится,

Завертелись как волчок, *кружение вокруг себя*

Прыг — скок, прыг — скок. *прыжки на двух ногах*

Полетели пообедать, *имитационные движения*

Но кругом лишь снег да снег.

Хорошо, что им кормушку, *присесть, имитационные движения*

Сделал добрый человек!

3. Продуктивная деятельность - коллективная аппликация «Птичья столовая».

Маша и Ваня благодарят детей за помощь птицам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

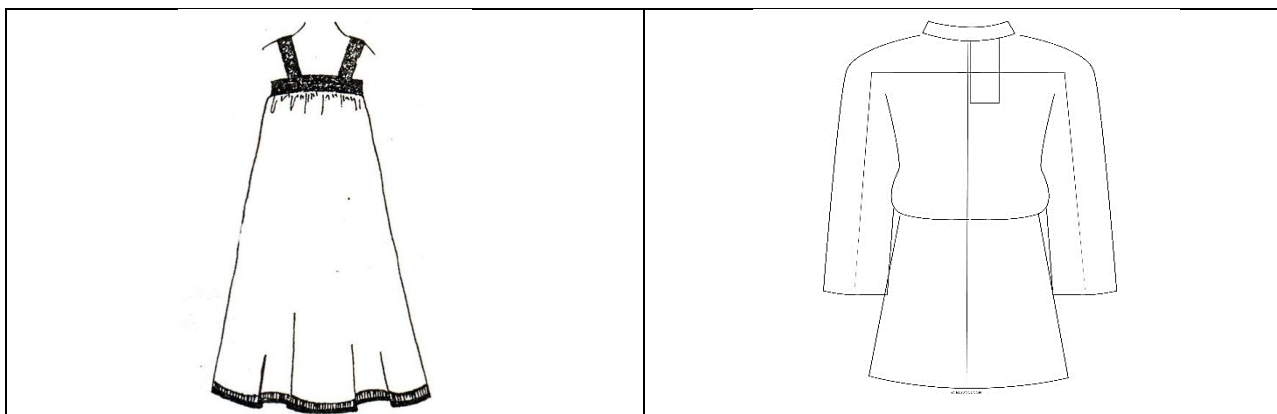
- наблюдения за птицами на участке, кормление птиц;
- рассматривание иллюстраций с изображением птиц зимой;
- имитационные движения «Птички»;
- игровые упражнения: «В зимней столовой», «Какая это птица».

7.«Поморская семья» - март

Образовательные задачи:

1. Формировать представления о составе семьи, о действиях, в которых проявляется забота членов семьи друг о друге;
2. Закреплять знания о народной одежде, упражнять в умении украшать бумажные силуэты (сарафан и рубаха) приемами аппликации;
3. Приобщать к истории и традициям родного края.

Материал и оборудование: куклы Маша и Ваня, на каждого мальчика силуэт рубахи, девочкам - силуэт сарафана, разноцветные геометрические фигуры для украшения.



План проведения:

1. Мотивация, создание интереса

Воспитатель и дети приветствуют Машу и Ваню, которые предлагают им послушать рассказ о своей семье.

2. Основная часть (Вопросы к детям, игры, физминутка)

Рассказ Маши и Вани о поморской семье: «Семья у нас большая: бабушка, дедушка, мама, папа, братья да сестры. Каждый своим делом занят: отец летом рыбу ловит, зимой по хозяйству помогает – воду носит, дрова рубит, чтобы печь топить; матушка – печь топит, еду готовит, всем одежду шьет. Братья отцу помогают, а сестрицы – матушке»

Вопросы к детям:

- Кто живет вместе с тобой?
- Как их зовут?
- Чем они занимаются дома?
- Любите ли вы дарить подарки своим близким?

Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре хлопки в ладоши

Кто живет у нас в квартире? повороты в стороны

Раз, два, три, четыре, пять хлопки в ладоши

Всех могу пересчитать; указательным пальцем пересчитывают

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! загибают поочередно пальцы на руке

Ваня и Маша просят помочь детей украсить батюшке – рубаху, а матушке – сарафан.

3. Продуктивная деятельность - аппликация «Украсим одежду»

Маша и Ваня благодарят детей за помощь.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- просмотр видео сказок «Добро он мыслит»;

-рассматривание иллюстраций с изображением национальных русских костюмов.

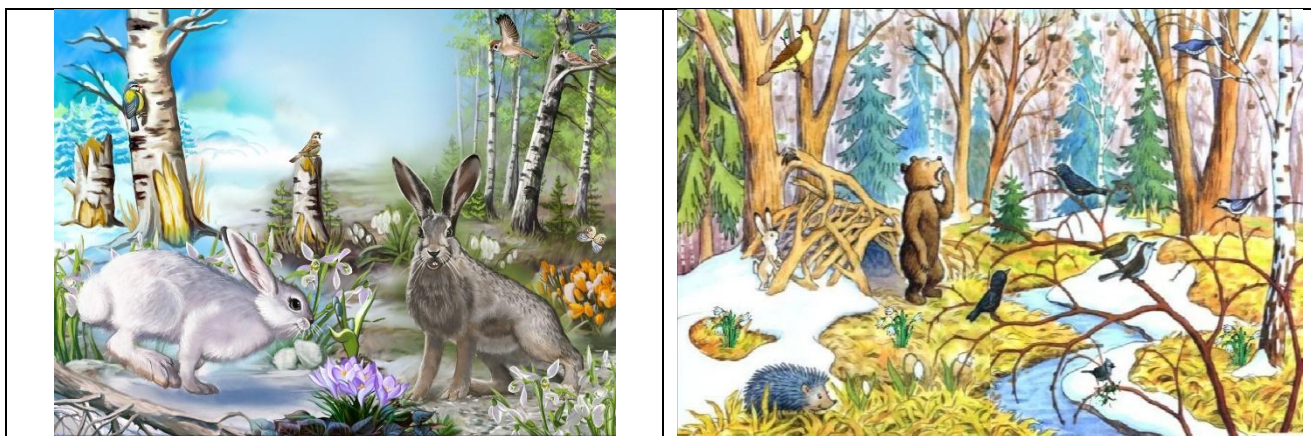
8.«К нам на Север пришла весна» - апрель

Образовательные задачи:

1.Расширять представления о весенних явлениях в живой и неживой природе родного края;

2.Способствовать проявлению детской познавательной активности.

Материалы и оборудование: куклы Маша и Ваня, модель «Медведь в берлоге», игрушка-заяц, репродукции с видами весеннего леса, аудиозапись «Голоса птиц».



План проведения:

1.Мотивация, создание интереса.

Воспитатель и дети приветствуют Машу и Ваню, которые рассказывают, что в лесу встретили зайца, который пригласил всех в весенний лес. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие (муз. П.И.Чайковского «Времена года. Апрель»). Дети под музыку передвигаются по группе. Воспитатель предлагает детям подышать весенним воздухом, полюбоваться окружающим лесом (рассмотреть репродукции), отмечает изменения в лесу (снег потемнел, появились проталины).

2.Основная часть (Вопросы к детям, игры)

Дети замечают зайца, здороваются с ним. Воспитатель обращает внимание на его шерсть, она изменилась – серого цвета.

Вопросы к детям:

- Какого цвета шерстка у зайца?

-Что изменилось в лесу?

-Почему тает снег и появляются проталины-места где видна земля?

Воспитатель предлагает отправиться дальше. Дети слышат голоса птиц (фонограмма).

Воспитатель спрашивает, кого птицы могли разбудить в лесу своим пением и подводит к модели «Медведь в берлоге»

Вопросы к детям:

- Как называется жилище медведя?

-Что делает медведь зимой?

- Что делает медведь весной?

3.Воспитатель предлагает поиграть в игру «Зайцы и медведь».

Дети обсуждают, что понравилось в весеннем лесу.

Маша и Ваня прощаются с детьми.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

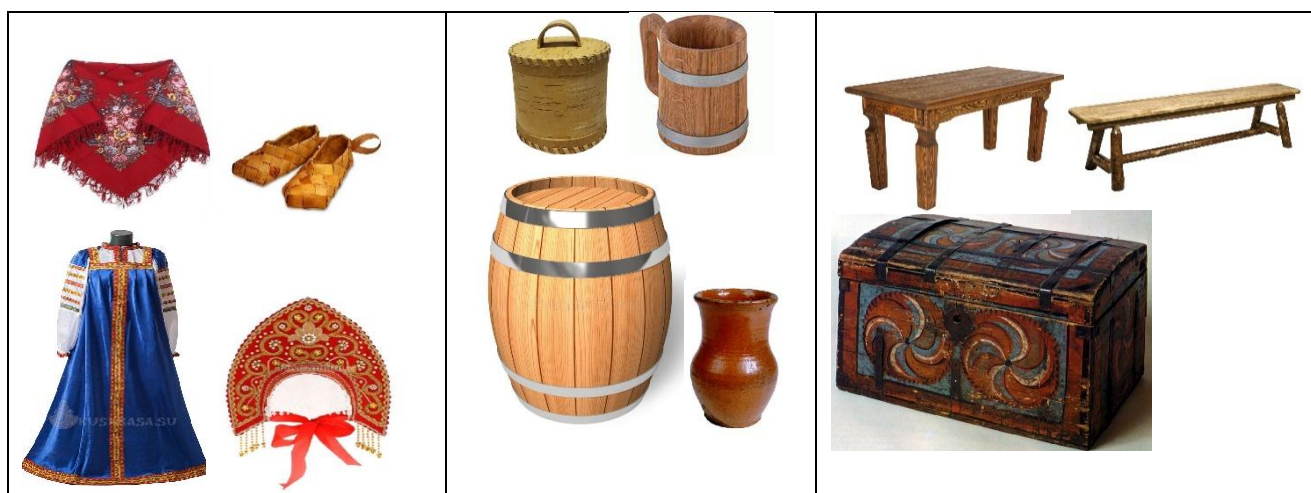
- рассматривание иллюстраций, отражающих изменения в природе;
- наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- игра «Зайцы и медведь».

9. «В гостях у бабушки» - май

Образовательные задачи:

1. Закреплять понимание значения обобщающих слов (одежда, посуда, мебель).
2. Развивать изобразительные навыки.
3. Воспитывать желание оказывать помощь.

Материалы и оборудование: картинки на тему «Одежда», «Посуда», «Мебель», макет поморского дома, иллюстрации старинных предметов быта.



План проведения

1. Вступление (мотивация, создание интереса)

Воспитатель говорит, что пришло письмо от бабушки, построили новый дом, она просит помочь перенести вещи, только есть одно условие: переносить надо по порядку сначала мебель, потом одежду, а затем посуду. Воспитатель спрашивает, хотят ли дети помочь бабушке

2. Основная часть (Вопросы к детям, игры, физминутка)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать предметы и разложить карточки с изображением предметов в отдельные машины: №1 – мебель, № 2 – одежду, № 3 – посуду. Дети раскладывают карточки, объясняют, почему кладут в ту или иную машину.

Вопросы к детям:

- Что мы погрузили в первую машину?

- Как сказать одним словом, что это?

- Во вторую? - В третью?

- Вы справились с заданием?

Звонит бабушка и благодарит детей за помощь.

Физминутка **Строим домик**

Стук-стук - постук, раздаётся где то стук.

Молоточки стучат, строят домик для ребят -

Вот с такою крышей,

ладошки над головой

Вот с такими стенами,

ладошки около щёчек

Вот с такими окнами,

ладошки перед лицом

Воспитатель: А еще на Терском берегу говорили: «От сердца гостю привет – хлебушка каравай». Вот и я вам, гости дорогие угощение приготовила (Угощает детей печеньем)

3. Обсуждение с детьми, что узнали нового, хотели бы услышать другие поморские сказки.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- рассматривание иллюстраций о быте поморов;
- оформление макета «Поморская изба»;
- разучивание пословиц.

2. «Полное лукошко» - октябрь

Образовательные задачи:

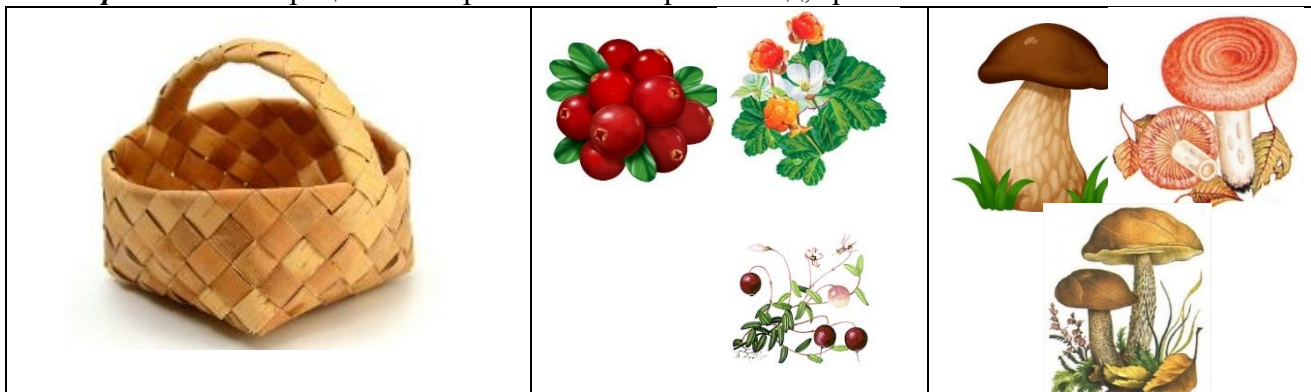
1. Продолжать знакомить детей с природными дарами Севера (ягоды)

2. Развивать связную речь, активный словарь

3. Развивать навыки продуктивной деятельности, творчество (лепка из пластилина)

Словарь: нуда (комары, мошка), названия ягод: клюква, морошка, брусника, подберезовик, волнушка, белый гриб.

Материал: иллюстрации с изображением северных ягод, грибов



План проведения:

1. Вступительная часть

Воспитатель: В давние времена жили на берегу нашего Белого моря люди, называли их поморами. Рыболовство и охота помогали поморам добывать пропитание. Суровый климат, холодные ветра, длинные, морозные зимы не позволяли поморам растить хлеб, выращивать овощи. Вот и запасались поморы лесными дарами. Какие лесные дары вы знаете? В грибах и ягодах много витаминов и полезных веществ. А вы в лес с родителями ходите? Собираете грибы, да ягоды? Какие грибы вы знаете? Предлагаю вам пойти в лес за ягодами. Берите лукошко!

1. Основная часть

Дети передвигаются по группе и останавливаются около картинок с изображением ягод.

1 остановка - клюква.

Воспитатель: Остановились мы возле болота. А тут клюквы видимо-невидимо. С давних пор знакома людям эта ягода. Клюкву заслуженно называют «болотным лекарем», царственной, драгоценной ягодой. Из клюквы поморы не только морс варили, но и соус делали. Называли такой соус «волож». А кто из вас клюкву пробовал? (ответы детей) Какая она на вкус?

2 остановка – морошка

Воспитатель: На болоте еще одна ягода растёт - морошка называется. Её легко узнать - она оранжевого цвета. Морошка тоже очень вкусная и полезная. Только собирать ее очень трудно – на болоте очень много комаров и мошек.

Воспитатель: Ой, сколько комаров налетело! Поморы называли их «нуда», потому что «нудят» над ухом. Предлагаю поиграть в игру «Поймай комара».

3 остановка - брусника

Воспитатель: По-поморски брусника – «бруска». Здесь ее на поляне видимо-невидимо. Вот и полное лукошко ягод мы с вами набрали. Какие ягоды мы собрали?

Из всех этих ягод поморы делали напиток – «кёж». Кёж – это ягодный сок. С ним и кисель варят, и чай пьют. Брусничный «кёж» добавляют в глазурь для украшения козуль – поморского рождественского печенья. Любая поморская каша всегда смешивается с ягодами – брусникой или морошкой.

3. Практическая часть. Лепка «Лесные дары».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

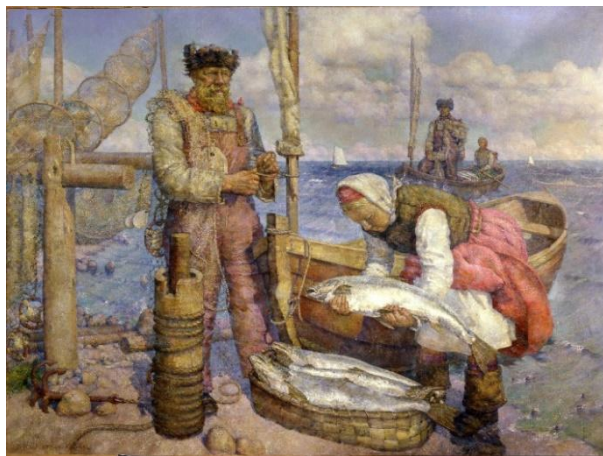
- рассматривание иллюстраций (ягоды, грибы);
- разучивание п\и «Собери бруснику на поляне»;
- беседы о пользе ягод.

3.«В дружной семье – всегда теплее» - ноябрь

Образовательные задачи:

1. Формировать представления детей о семейных ценностях на примере поморской семье
2. Развивать навыки продуктивной деятельности, творческое начало
3. Воспитывать уважение к труду.

Материал: мультимедийная презентация о поморском быте, «жемчужные» бусинки, проволока.



План проведения:

1. Вводная часть.

Сегодня мы получили приглашение в поморскую семью от Хозяюшки. Она нам расскажет, какую работу в семье выполняли в старину поморские женщины, а вы решите - трудно ли им приходилось. (Дети с воспитателем подходят к импровизированным воротам, их встречает хозяйка)

Воспитатель: Здравствуй, Хозяюшка! Мы пришли, чтобы посмотреть, как вы живёте, чем занимаетесь.

2. Основная часть.

Хозяйка: Проходите, люди добрые, все расскажу, да покажу. Только я без дела сидеть не люблю, пока рассказываю, буду пряжу прясть (рассказ сопровождается мультимедийной презентацией)

«Живем мы у Белого моря, оно для нас и труд и радость. Муж мой, рыбный промысел ведет - в доме всегда рыба есть, и по хозяйству управляется - за плотника и за скотника. А еще у нас говорят «Без хозяйки - дом сирота». Я раньше солнышка встаю, всю работу по дому выполняю. Детишки у меня, тоже к труду приучены. Кто постарше, те отцу и матери по хозяйству помогают, а кто помладше – те в доме посильную работу ведут»

Воспитатель: В прежние времена в поморских семьях детей было много, их рано приучали к труду, потому что родители понимали – тот, кто умеет и любит трудиться, никогда не пропадёт. Давайте подумаем, чем занимались девочки. (Ответы детей) А какую работу отец поручал сыновьям? (ответы детей)

Хозяйка: Поморская семья – дружная. Все друг другу помогают. Отца величают - батюшкой, мать – мамушкой. Уж если работу большую делаем, то только всей семьей. До тех пор пока не разлетаются из гнезда дочери и сыновья, всем отец и мать заправляют – они главные. Все подчиняются отцу-матери без прекословия, уважительно относятся ко всем родственникам.

3. Практическая часть.

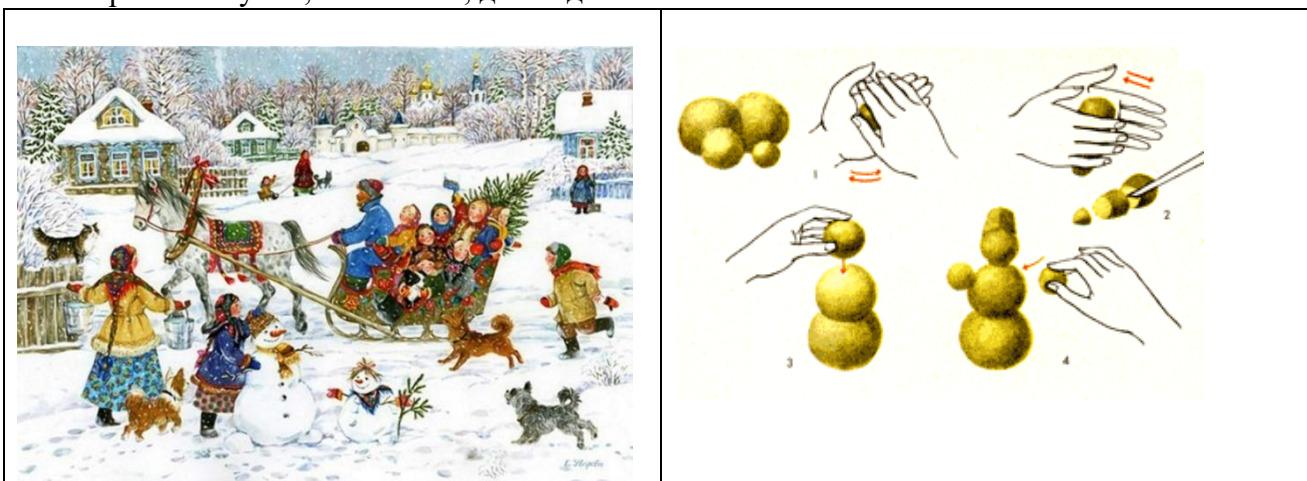
Воспитатель: А мы к вам не с пустыми руками пришли. Принесли мы вам морской жемчуг на украшения. Хозяйка благодарит и предлагает детям изготовить бусы. Во время работы с детьми обсуждают услышанное.

4.«С Новым годом - со всем родом!» - декабрь

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с поморскими традициями встречи Нового года, обрядовым печеньем «поморская козуля».
2. Формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей, создавать у детей положительный эмоциональный настрой.
3. Развивать навыки продуктивной деятельности, творческое начало (лепка из пластилина)

Материалы и оборудование: игрушка Снеговик; иллюстрации по теме «Новый год»; «Поморские козули»; пластилин, доски для пластилина.



План проведения:

1. Вступление (мотивация, создание интереса)

В группе появляется игрушка Снеговик, которого слепили только вчера, поэтому он мало что знает о приближающемся новогоднем празднике. Снеговик просит рассказать, что же это за праздник.

2. Основная часть (вопросы к детям, рассказ воспитателя)

Воспитатель читает стихотворение о Новом годе.

Вопросы к детям: В какое время года мы празднуем Новый год? Как мы узнаём, что на улице зима? Новый год - весёлый праздник? Почему? Чем вам нравится этот праздник?

Рассказ воспитателя: «Новый год-праздник самый любимый и взрослыми и детьми. А знаете ли вы, что у нас на севере, давным-давно новый год праздновали осенью в сентябре, когда был собран весь урожай: ягоды, грибы, овощи с огорода, рыба. Поморы готовились к долгим холодам и поэтому радовались, что запасов много, на всю долгую зиму хватит. Потом, так же как и сейчас, Новый год стали встречать зимой в ночь с тридцать первого декабря на первое января. До наших дней у поморов сохранилась традиция под Новый год и

на Рождество печь фигурки из ржаного теста – «козули» (демонстрация иллюстраций с изображением «козуль»). Это было одновременно и печенье и игрушка. Люди верили, что подаренная «козуля» обязательно принесет в дом радость и счастье. Поморы говорили: «Без козули и праздник не праздник».

Снеговик рассказ о поморском Новом годе понравился, особенно интересно ему было узнать о поморском печенье – «козулях». Пообещаем ему, что на следующий год мы обязательно научимся печь такое печенье и сможем угостить нашего друга

Пальчиковая игра "Снеговик"

Давай, дружок, смелей движение дружок.

Кати по снегу свой снежок, *показать, как лепят снежинки*

Он превратится в толстый ком *показать руками перед собой большой ком*

И станет ком снеговиком. *показать руками 3 комка, изобразив снеговика*

Его улыбка так светла! *пальцами в воздухе нарисовать улыбку*

Два глаза, шляпа, нос, метла *руками показать 2 глаза, руку прямо положить на голову - шляпа, рукой дотронуться до носа, раздвинув пальцы – метла.*

3. Продуктивная деятельность. Лепка «Друзья Снеговика».

5. «Дом вести - не рукавом трясти» - январь

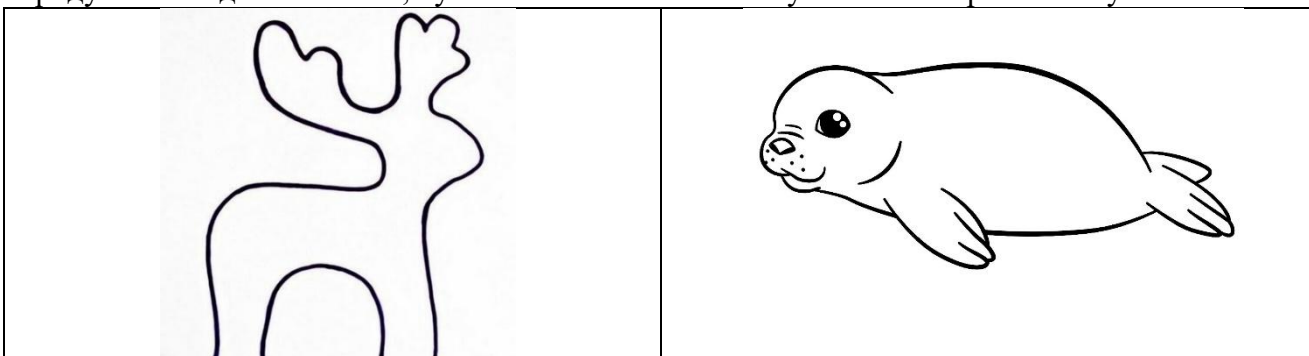
Образовательные задачи:

1. Приобщать детей к культурно-историческим традициям через знакомство с предметами быта поморов.

2. Формировать познавательный интерес.

3. Развивать навыки продуктивной деятельности, творческое начало

Материал: мультимедийная презентация «Поморский дом»; гуашь, кисточки для продуктивной деятельности, бумажные заготовки с силуэтами поморских козуль.



План проведения:

1. Вводная часть

Воспитатель приглашает детей в путешествие в прошлое: «Хотите узнать, каким был дом у поморов?»

2. Основная часть

Воспитатель: В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был и есть дом.

- Как вы думаете, дети, для чего человеку нужен дом?

- Как мы себя чувствуем дома?

Почему говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше?»

- Как вы думаете, что в поморской избе было самым главным? (ответы детей)

Пословица так и гласит: «Хитер помор, на печи избу поставил» .

Печь была основой жизни, главным оберегом семьи, семейным очагом. Печь кормила, поила и лечила.

А еще в избе было много предметов-помощников, а каких, мы узнаем, если загадки отгадаем.

- Утка в море, хвост на угоре (ковш)

- Сижу на хвосте, за бороду дёргаю (прялка)

Кручусь, верчусь, но не хуюеу,

- А всё больше толстею (веретено)

Дыра в небе, дыра в земле,

- А в середине огонь да вода (самовар)

Воспитатель: Скажите, дети, а сейчас эти предметы есть в нашем доме? (ответы детей) Какой современный предмет заменяет самовар? (веретено, прялка; печка)

Долгими зимними вечерами топилаь печка, звучали песни из каждой избы, да сказки сказывались. Поморье является хранилищем старины, русской народной культуры. Поморы сберегли для нас удивительные сказки, песни, пословицы и загадки. А еще сберегли для нас хорошую традицию: лепить перед рождеством «козуль» и украшать их.

3.Практическая часть. Рисование «Укрась поморскую козулю».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-рассматривание предметов поморской старины;

-чтение поморских сказок;

-лепка из соленого теста;

-беседа о быте поморов;

-рассматривание репродукций «Поморские сёла».

6.«Кандалакша – город родной» - февраль

Образовательные задачи:

1.Закреплять знания детей о родном городе, его местоположении, названиях улиц, архитектурных достопримечательностях.

2.Познакомить с поморской легендой о происхождении названия нашего города – Кандалакша

3.Воспитывать любовь к родному городу.

Материалы и оборудование: кукла Карлсон, набор открыток с достопримечательностями города Кандалакша, вырезанные силуэты домов, зданий, памятников, деревьев, машин, мольберт, магниты.



План проведения:

1. Вступление (мотивация, создание интереса).

Воспитатель знакомит детей с гостем (кукла Карлсон), гость прилетел из соседней страны - Швеции, и не знает, куда он попал, в какой город. Карлсон спрашивает ребят кто они, как оказались в детском саду и просит рассказать о своем городе. Воспитатель предлагает познакомиться Карлсона с нашим городом. Отправляются на экскурсию.

2. Основная часть (вопросы к детям, рассказ воспитателя, физминутка)

Воспитатель спрашивает детей о том как называется наш город и рассказывает: «В давние, давние времена на месте, где нынче стоит наш город, был лес густой да по соседству с ним

река порожистая Нива. Сказывали люди, будто первыми здесь поселились два брата Канда и Лахти. Вот и пошло название местечка Кандалакша. Другие говорили, что эта река Канда и залив Лахти дали имя селу Кандалакша»

Мы все живём в городе Кандалакша, только на разных улицах. Продолжи предложение: «Я живу в городе Кандалакша на улице...»

А теперь мы отправляемся на экскурсию по Кандалаше (экскурсия сопровождается демонстрацией открыток с достопримечательностями на мольберте).

Вопросы к детям:

- На какой улице стоит наш детский сад? Идем по нашей улице и видим красивое высотное здание – это гостиница «Сполохи».

- Что значит гостиница? Здесь проживают гости нашего города.

А мы с вами приближаемся к центру города Кандалакша. Перед нами площадь, где стоит памятник героям войны «Танк», здесь есть ещё одна гостиница - «Беломорье».

Физминутка.

Воспитатель спрашивает детей о том, хотят ли они прокатиться по городу на автобусе вместе с гостем, встают в круг, поют песенку «Мы едем, едем, едем в далёкие края...», сопровождая все слова движениями.

3. Продуктивная деятельность – коллективная аппликация «Мой город»: Карлсон благодарит детей за увлекательную экскурсию и просит их сделать для него на память большую открытку. Дети выполняют коллективную работу: наклеивают заранее вырезанные силуэты зданий, памятников, деревьев, машин и т.д.

7.«Молодо, зелено, погулять велено» - март

Образовательные задачи:

1. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире
2. Познакомить с традициями встречи весны у поморов, поморскими играми и хороводами.
3. Развивать физические качества, творческие способности в двигательной деятельности.

Материалы и оборудование: корзинка с атрибутами для игр и хороводов – меховая рукавица, колпачок, игрушка Уточка.

План проведения:

1. Вступление (мотивация, создание интереса)

Воспитатель загадывает детям загадку:

На деревьях лопнут почки

И появятся листочки,

Во дворе растает снег

И начнут ручьи свой бег.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Весной.)

После холодной зимы, пришла к нам весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы весну встречать.

2. Основная часть (вопросы к детям, подвижные игры и хороводы)

Вопросы: Хорошо ли вы знаете приметы весны? Давайте это проверим.

- что весной голубое, высокое, чистое? (небо).

- что весной легкое, белое, пушистое? (облака).

- что весной бежит, журчит? (ручей).

- что весной капает и звенит? (капель).

- что весной греет, светит, припекает? (солнышко).

Рассказ воспитателя: В конце такой долгой на севере зимы отмечали люди праздник Масленицу. Масленица - весны племянница — первая весточка весны. На Масленицу

устраивались знаменитые масленичные гулянья: катания с ледяных гор, на санках, разные развлечения и игры. А знаете ли вы, в какие игры давным-давно играли поморы?

Воспитатель обращает внимание детей на клубок ниток на полу:

Уж я улкой шла,
Переулком шла,
Клубок ниточек нашла.
Нитка тянется, перетянется,
Клубок катится, перекатится.
Я за ниточку бралась,
Тонка нитка порвалась.

Нитка заканчивается за ширмой, воспитатель достает корзинку.

Вот корзинка у меня, да не простая она, в ней игры да хороводы поморские спрятались. Вы готовы поиграть, свою удаль показать?

А теперь, детвора, проходите сюда.
Чтобы всем показать молодецкую статью.

А сейчас отгадайте поморскую загадку:

«Дали братьям теплый дом, чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился и отдельно поселился» *(Рукавица)*

Воспитатель достает из корзинки рукавицу.

Поморская игра «Зафафура».

Выбирают водящего. По сигналу дети разбегаются по залу. Правила игры: водящий пятнает, стараясь попасть в игроков свернутой рукавицей. В кого попали, отходят в сторону. Игра продолжается пока водящий не попадет во всех игроков.

Воспитатель достает из корзины колпачок. Проводится хороводная игра «Колпачок»: *Водящий выбирается считалкой – он в колпаке стоит в кругу. Дети идут по кругу и поют:*

Колпачок, колпачок,

Тоненькие ножки,
Красные сапожки Мы тебя поили,
Мы тебя кормили,
На ноги поставили (идут, сужая круг)
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь.
(«Колпачок» танцует)



Воспитатель достает из корзины игрушку Уточку. Знакомит с новой хороводной игрой «Утёна», дети играют

Плыла, плыла утёна

По студёну морю.

Как, как утёна

Ноженьки обмочила?

Этак утёнушка,

Этак молодушка

Ножки обмочила! (шаркает ногами)

Плыла, плыла утёна

По студёну морю.
 Как, как утёна
 Крылышки обмочила?
 Этак утёнушка,
 Этак молодушка
 Крылышки обмочила! (машет руками)
 Плыла, плыла утёна
 По студёну морю.
 Как, как утёна
 Крылышки встрепенула?
 Этак утёнушка,
 Этак молодушка
 Крылышки встрепенула! (качает головой)
 Плыла, плыла утёна
 По студёну морю.
 Как, как утёна
 На бережок вспорхнула?
 Этак утёнушка,
 Этак молодушка
 На бережок вспорхнула! (хлопает в ладоши).

2. Воспитатель спрашивает у детей, какой праздник отмечали поморы в конце зимы, какая игра им понравилась.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

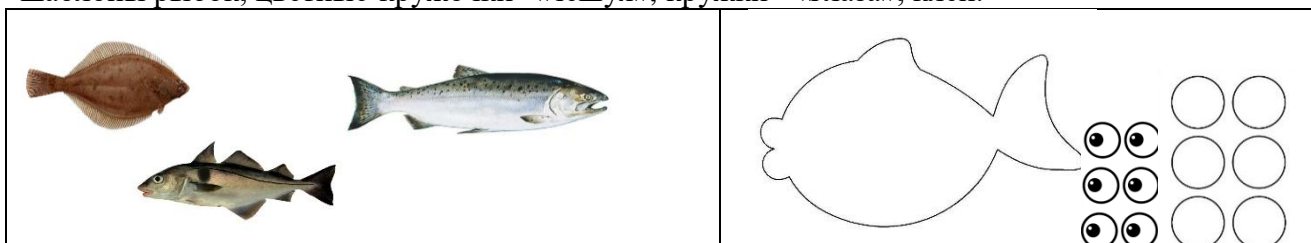
- рассматривание иллюстраций, чтение литературы по теме «Весна пришла»;
- организация наблюдений за сезонными изменениями в природе
- организация выставки рисунков «Весна идет! Весне - дорогу!».

8.«В воду не лезть и рыбы не есть» - апрель

Образовательные задачи

- 1.Обогащать представления детей об обитателях Белого моря, особенностях их строения, образа жизни.
- 2.Познакомить с поморскими легендами о том, почему наше море назвали Белым.
3. Развивать навыки продуктивной деятельности (аккуратность при выполнении аппликации)

Материалы и оборудование: Контур батискафа в виде кармана, куда можно вставлять иллюстрации морских обитателей: треска, сёмга, камбала, белуха, костюм кота- учёного, шаблоны рыбок, цветные-кружочки- «чешуя», кружки - «глаза», клей.



План проведения:

1. Вступление (мотивация, создание интереса):
 Воспитатель переодетый в Кота- учёного знакомится с детьми:
 «У Беломорья ель большая, золотая цепь на ели той,
 Я днём и ночью Кот- учёный, хожу по цепи той кругом,
 Иду направо - вижу море, налево - берег наш крутой,
 Здесь красота, здесь плещет море, а в нём животных- целый рой».

- Хотите посмотреть, кто обитает в нашем Белом море?

2. Основная часть (вопросы к детям, рассказ воспитателя, загадки, физминутка)

Кот-учёный объясняет детям, что спускаться они будут в батискафе (он похож на подводную лодку с огромным окном, в котором будут видны морские обитатели).

«Наше море называется Белым. Люди рассказывают, что однажды вышел на берег моря смелый мореплаватель и увидел его сердитым, штормящим, в белых барашках. И воскликнул мореплаватель: "БЕЛОЕ море!» Другие люди говорят, что название пошло от того, что зимой это море покрыты белыми льдом и снегом.

- Как вы думаете, а кого мы сможем увидеть, опустившись в батискафе на дно Белого моря? Конечно рыб. Поиграем в пальчиковую игру «Рыбки»?

Рыбки пляшут в синем море

Хорошо им на просторе.

Вытянуть ладошки и качать запястьями влево и вправо. Текст повторить несколько раз

Опускаемся на дно Белого моря. Кот вставляет поочерёдно иллюстрации с изображением рыб: трески, сёмги, камбалы, загадывая загадки и рассказывая о каждом обитателе.

Повстречались мы с разными подводными жителями, пора подниматься на поверхность, а чтобы было нескучно, мы с вами поиграем:

Физминутка:

К морю Белому спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это - брасс.

Одной, другой — это кроль.

Все, как один, плывем как кит.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

шагаем на месте

наклоны вперед, руки на поясе

хлопаем в ладоши

встряхиваем руками

круги двумя руками вперед

круги руками вперед поочередно

прыжки на месте

шагаем на месте



3. Продуктивная деятельность: аппликация «Фото на память «Рыбка» (на готовые шаблоны рыбки наклеивают кружочки- чешую, глазки). Дети обсуждают свои аппликации - фото, делятся впечатлениями о своей деятельности.

9. «У нас хлеб едят не с поля, а с моря» - май

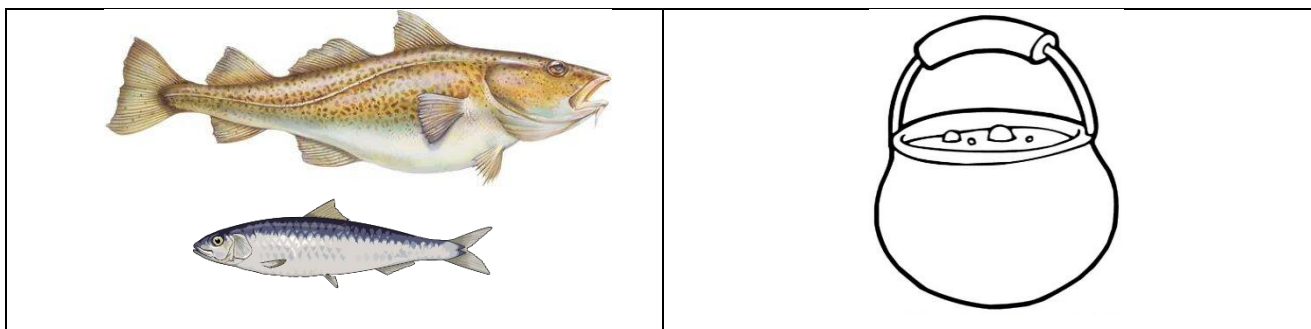
Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с рыбным промыслом поморов, особенностями рыбной ловли на берегах Белого моря, поморской лодкой – «карбасом».

2. Закрепить названия рыб, обитающих в Белом море.

3. Развивать навыки рисования цветными карандашами.

Материалы и оборудование: костюм старика-помора, рыбацкая сеть, иллюстрации - шаблоны промысловых рыб: трески и сельди, карбаса, бумажные шаблоны в форме «котелка», цветные карандаши.



План проведения:

1. Вступление (мотивация, создание интереса)
Жил старик со своею старухой у самого Белого моря. Хотите познакомиться с одним из героев этой сказки?

2. Воспитатель, переодетый в старика – помора, знакомится с детьми и приглашает ребят на рыбалку: «Главный промысел мой – рыбная ловля. Как только очистятся реки и море ото льда, так сажусь в поморский карбас (большую лодку) и иду в море, промыслять треску, сельдь. Садитесь в мой карбас, поплывем рыбу ловить». Дети садятся в воображаемую лодку на стульчики, поставленные в форме лодки. А пока «плывут» – играют в игру.



Пальчиковая игра «Лодочка»

На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «паруса подниму»- поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок

Две ладошки прижму
И по морю поплыву
Две ладошки, друзья,-
Это лодочка моя.
Паруса подниму,
Белым морем поплыву.
А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там

- «Раз я в море закину сеть». Старик забрасывает сеть и цепляет к ней нарисованные шаблоны трески. «Пришла сеть с одною трескою» Рыбу эту посолим, а старуха моя испечёт рыбный пирог.

- Старик вспоминает свое детство. «Девятилетним мальчиком брали меня взрослые с собой в море. С утра до вечера кружился я в работе: на всех рыбаков надо приготовить обед, посуду перемыть, хлеб выпечь, воды нанести».

- «Я в другой раз закину сеть». Старик забрасывает сеть и цепляет к ней нарисованные шаблоны сельди. «Пришла сеть с сельдью морскою». А с этой рыбы сварим уху, согласны?

Физминутка:

Порыбачили, ребятки,
А теперь все на зарядку!
Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале.
Влево, вправо повернитесь,
Наклонитесь, поднимитесь.
Руки вверх и руки вбок,
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы вы, ребяташки!
Замедляем, дети, шаг,
И на месте стой! Вот так!
А теперь мы сядем дружно,
Нам еще работать нужно.

3. Продуктивная деятельность. Рисование «Поморская уха», на готовых шаблонах, в форме «котелков» дети рисуют рыбу, благодарят старика и дарят ему рисунки («угощают ухой»).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- рассматривание иллюстраций по теме «Рыбная ловля»; «Поморская лодка – карбас»;
- пальчиковая игра «Лодочка»;
- оформление выставки творческих работ в группе «Поморская уха»;
- рассматривание иллюстраций морских обитателей: трески, сёмги, камбалы, белухи;
- оформление выставки творческих работ в группе «Морские обитатели Белого моря»;
- пальчиковая игра «Рыбки плавают в водичке»;
- разгадывание загадок по теме «Обитатели Белого моря».