

Выступление на педагогическом совете

Использование игровых технологий в работе педагога-психолога

Педагог-психолог МБДОУ № 57

Андреева О.В.

Игра - это деятельность в условной ситуации, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра – это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, определяющая главные изменения в психике. Внутри нее происходит развитие психических процессов, подготавливающих переход ребенка к новой, высшей ступени его становления как личности.

Игровые технологии — это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит. При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

В психологической практике **игровая** деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, изучение особенностей межличностных отношений, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социальную: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

ПОДРОБНЕЕ РАССМОТРИМ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Диагностика личности:

- страхи в домиках
- тест руки
- паровозик

Диагностика ППП:

- найди 10 отличий
- найди пару
- запомни детали
- дорисуй фигуры
- нелепицы

Диагностика внутрисемейных отношений:

- интервью с ребёнком
- игра «Семья»
- «Мой ребёнок» (для родителей)

Диагностика межличностных отношений:

- Два домика
- Капитан корабля

Анализируя основы психокоррекционной работы с детьми, многие авторы отмечают, что в дошкольном возрасте одним из наиболее эффективных методов является игровая терапия. Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Данное понятие включает в себя множество методик, но все они основываются на том, что в игре заложен большой потенциал влияния на личность ребенка. Главная особенность игры – двуплановость – способствует тому, что у ребенка снижается боязнь ошибиться, сделать что-то неправильно. Это, в свою очередь, обуславливает развивающий эффект игры.

В своей работе я использую элементы игротерапии в форме терапии отношений, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребёнка с окружающим миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со

взрослым. Игротерапия помогает решить ряд проблем детей старшего дошкольного возраста, в том числе развитии личности в период кризиса 7 лет, трудности принятия на себя новых социальных ролей в связи с подготовкой к школе.

Игротерапия включает в себя игры и игровые ситуации с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми. Игры и упражнения под руководством психолога учат детей дружбе, сплочению детского коллектива, помогают чувствовать других, поддерживать и сопереживать друг другу (“Найди друга”, “Комплименты”, «Давайте поздороваемся»).

Некоторые игровые приёмы также позволяют снизить уровень тревожности у детей через овладение ими некоторыми приёмами саморегуляции, и дают возможность сформировать навыки самоконтроля и установить чёткие границы поведения. Это в свою очередь помогает детям прогнозировать реакцию окружающих, что снижает общий уровень тревожности “Повтори за мной”, «Третий лишний», «Кенгуру» и другие).

Наиболее эффективное обучение детей познавательным процессам наблюдается в игровой деятельности. В условиях игры ребёнку легче сосредоточиться, он больше запоминает, проявляет гибкость мышления. Практика действия в воображаемом пространстве способствует развитию творческого воображения «Волшебный лес», «Кляксы», «Придумай сказку» и другие.)

В игре повышается и речевое развитие детей, так как речь неизбежно включена во все виды детской деятельности и выступает как средство общения с одной стороны, и как средство мышления с другой (при решении мыслительных задач и их словесном описании). “Художник”, «Да-Нет». «Сочини историю» и тому подобные.

Появление в сознании ребёнка стремления быть школьником и учиться в школе является показателем того, что его внутренняя позиция получила новое содержание - стала внутренней позицией школьника. В наиболее явной форме особенности внутренней позиции детей 6-7 летнего возраста проявляются в игре в школу. Центральным моментом игры у ребёнка всегда становится наиболее важное и существенное для него в данный момент переживание, то есть содержание игры всегда соответствует актуальным потребностям ребёнка (“Собери портфель в школу”, “Познакомься с школьной атрибутикой”, “Подари подарок” и другие).

Также в основу работы педагога-психолога входят игры и игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков, т.к. по данным исследований Л.С. Выготского, в процессе игры легче, чем при выполнении какой – либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения с окружающими.

Можно с уверенностью сказать, что в результате такой работы у детей повышаются коммуникативные навыки. Это проявляется в детских играх.

Дети не стесняются проявлять свои чувства, спокойно говорить о симпатиях и привязанности (“Комплименты”). Если в начале дети иногда отказываются выполнять задание с детьми, не пользуясь в группе авторитетом, то потом действуют в соответствии с правилами игры, отдавая предпочтения всем участникам игры (“Повернитесь к соседу”, “Улыбнись другу”, и другие). Основными показателями повышения коммуникабельности детей также является снижение скованности в движениях, уменьшение суетливости, множества ненужных жестов и мимики, установление доверительного контакта с психологом и детьми в группе.

Нервное напряжение, отрицательный эмоциональный фон, излишнюю тревожность и раздражительность у детей хорошо снимают подвижные коллективные игры. В своей практике я использую игры, специально разработанные для занятий с детьми дошкольного возраста.

Игра - это процесс, способствующий реализации творческих способностей, где ребенок может перевоплощаться в творца своей жизни, своего поведения, преодолевать свою скованность, где можно убедиться, что из самых сложных ситуаций можно найти выход, учит налаживать контакты с детьми и взрослыми.

Без игры не возможна работа не только психолога, но и всех участников образовательного процесса.