

Внедрение развивающей робототехники в образовательное пространство дошкольной организации, как результат инновационной деятельности

*Выступление Сергеевой С.М.,
старшего воспитателя МБДОУ
«Детский сад № 57 «Родничок»
комбинированного вида»
п.г.т. Зеленоборский*

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности **как конструирование при помощи образовательной робототехники.**

Основы современной робототехники дети изучают в процессе освоения Лего-конструирования, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций, овладения дошкольниками новыми навыками и расширения круга их интересов.

Цель использования Лего-конструирования в ДОО – приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству. В процессе такого вида деятельности ребенок приобщается к основам технического конструирования, у него развивается творческая активность и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям. Кроме того, развивается интерес к моделированию и конструированию.

Актуальность Лего-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Мы считаем, что необходимо сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству.

Педагогический коллектив нашего детского сада поставил перед собой **цель** – внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО.

Для этого необходимо решить ряд **задач**:

- ❖ организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструкторов в образовательной деятельности, по конструированию начиная со средней группы;
- ❖ разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности «Конструирование и робототехника в детском саду» с использованием программируемых конструкторов LEGO для детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ создать LEGO -центр;
- ❖ повысить образовательный уровень педагогов за счет обучению LEGO –технологии;
- ❖ повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Работу по Лего-конструированию ведём в непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми. Тематика непосредственной образовательной деятельности разработана в соответствии с возрастом детей и комплексно-тематическим планом.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используем преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

С детьми старшего дошкольного возраста используем следующие формы работы: создание совместных построек, беседы, разнообразные игры, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, оформление выставок, продуктивная деятельность.

Специально организованная образовательная деятельность по лего-конструированию и робототехники включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дети начинают заниматься ЛЕГО-конструированием со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления и речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

Принимая во внимание эффективность использования готовых наборов конструкторов в образовательном процессе в детском саду был создан познавательно-игровой комплекс «Лего-центр». Образовательный процесс в Лего-центре осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой МБДОУ № 57.

Для организации образовательного пространства приобрели разно видовые и разновозрастные Лего конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO education: наборы «Построй свою историю» и «Городская жизнь», конструкторы Лего «Первые механизмы» и «Простые механизмы», электронный конструктор «Знаток».

Анализ мнений родителей по внедрению Лего-конструирования и робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

Лего-конструирование и робототехника – это не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент,

способствующий решению проблемы социальной адаптации детей практически всех возрастных групп, помогающий детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным.

Становится очевидным, что образовательная робототехника отражает все грани научно-технического творчества и является уникальной образовательной технологией.