

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ № 57

_____ С.М. Сергеева

« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 57

_____ О.Л. Вострикова

« ____ » _____ 2016 г.

Тип образовательной ситуации: организация совместной непосредственно образовательной деятельности по лего - конструированию с детьми старшего возраста.

Тема: «Путешествие в Лего-града»

Форма организации подгрупповая

Цель:

Развитие способности к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

- Формировать умение создавать постройку, работая со схемой (инструкцией), подбирая соответствующие детали.
- Развивать способность к планированию деятельности, анализу выполненной работы, продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, речевую активность.
- Воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при совместной постройке.

Материалы к занятию:

Демонстрационный:

Макет города Лего-град на платформе, письмо, коробочка с конструктором, схемы-инструкции построек.

Раздаточный:

Схемы – инструкции на каждого ребёнка, лего-человечки, медали, наборы конструктора ЛЕГО.

Оборудование: мольберт, магнитофон.

Звуковое оформление: веселая музыка для путешествия.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в игровую ситуацию.

Образовательная задача: формировать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность.

Дети стоят в кругу.

- Здравствуйте, ребята!

Собрались сейчас мы в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Влево- вправо повернемся

И еще раз улыбнемся.

Я приветствую всех вас -

Всё получится у нас!!!

- Мы подарили друг другу улыбку и вместе с улыбкой - хорошее настроение.

(Дети садятся на стульчики полукругом)

- Сегодня к нам в детский сад почтальон принёс письмо *(показываю письмо)*. Письмо адресовано вам, ребята. Сейчас я его открою и прочитаю, от кого оно.

(вскрываю конверт, читаю содержание письма)

- Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам жители города Лего - град. Ребята, нам нужна ваша помощь. Так случилось, что наш город пострадал от наводнения, были разрушены дома, игровые площадки, погибло много деревьев. Нам удалось восстановить в городе дома, дорогу, убрать мусор, но очень скоро в Лего-граде будет большой праздник, и к нам придут гости. Мы вас очень просим, пожалуйста, посетите наш город и помогите нам построить детскую игровую площадку для жителей, посадить деревья и цветы. Вам поможет волшебная коробочка. Ваши друзья Легоша и Маняша. *(Показываю коробочку детям)*.

- Здесь написано, чтобы её открыть, надо отгадать загадку.

Есть коробка у меня,
В ней живут мои друзья.
Они очень разные,
Желтые и красные,
Зеленые и синие,
Все дружные и сильные.
Вместе любят собираться
И в постройки превращаться.

- *Ответы детей.*

- Ребята как вы думаете, как могут нам помочь кирпичики Лего.

- Из них можно построить постройки и т.д.

- Тогда берём волшебную коробочку с собой и отправляемся в путь.

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО.

(Дети цепочкой идут под музыку, направляясь к столу, где расположен мини-макет города, построенный из Лего конструктора).

2. Актуализация знаний и умений

Образовательная задача:

1) *актуализировать знание детей о строении конструкторских сооружений, анализировать основные детали.*

2) *тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;*

3) *формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.*

- Ребята, посмотрите какой интересный город. *(Обращаю внимание детей на макет города из ЛЕГО)*

- Что вы увидели? (дома, дорогу, машинки, жителей)

- Из чего сделаны эти постройки? (Из конструктора ЛЕГО)

- Как вы думаете, чего не хватает в этом городе? А что бы вы хотели здесь увидеть?

- Можно построить игровую детскую площадку (ответы детей).

- Что можно построить на детской площадке.

- Качели, беседку, домик, песочницу, горку, и т.д (ответы детей).

- Можно посадить деревья, цветы.

- А вот и наши жители Легоша и Маняша, почему же они такие грустные? (ответы детей).

- Варианты ответов детей: Легоша и Маняша просили помощи. У них в городе нет игровой площадки и т.д.
- Вы хотите им помочь? А вы сможете? Что для этого нужно сделать?
- Построить игровую детскую площадку, посадить деревья, цветы.
- Наша работа непростая и ответственная, поэтому мы должны подойти к ней, как профессионалы.
- Хотите превратиться в строителей? Докажите, что вы готовы.
- Приглашаю вас в конструкторское бюро, где необходимо подобрать необходимые схемы - инструкции для строительства и назвать детали конструктора.
- Подойдите и рассмотрите схемы конструкций.

Дети подходят к мольберту, на котором размещены схемы конструкций.

- Какие схемы нам подойдут для строительства игровой площадки?
- Какие детали нам понадобятся для сооружения беседки? Горки? Качелей?
- Какого цвета будут детали? Сколько кирпичиков красного цвета? (*рассматриваем и анализируем детали построек, проговариваем названия деталей*).
- Ребята, а какие помощники нам помогут в строительстве?
- Наши руки. Их тоже надо подготовить к работе.

Пальчиковая игра «О левой и правой руке»

Смотрите-ка, вот две руки:

Правая и левая!

(вытягиваем руки вперед, показывая)

Они в ладоши могут бить –

И правая, и левая!

(хлопаем в ладоши)

Они мне могут нос зажать –

И правая, и левая!

(по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)

Ладонью могут рот прикрыть -

И правая, и левая!

(прикрываем рот той и другой)

Дорогу могут показать –

И правая, и левая!

(показываем направление то правой, то левой рукой)

И с правою, и с левою!

(дружеское рукопожатие)

И могут ласковыми быть

И правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут –

И правая, и левая!

(обхватываем себя руками – “обнимаем”)

- Сейчас нам надо разбиться на пары. Для этого выберите, пожалуйста, человечков-лего, тех кто потом и будет отдыхать и играть на детской игровой площадке. Разбейтесь, пожалуйста, на пары по цвету куртки лего-человечка.

- Ребята, вы можете парами пройти на строительную площадку, занять рабочие места. Договоритесь, по какой из предложенных инструкций вы будете работать. Контейнеры с деталями лежат на столах.

- С чего же вы начнете работу над постройкой (необходимо подобрать необходимые детали соответственно схеме.)

Дети рассаживаются за столы парами. Отбирают детали конструктора в соответствии схеме. И приступают к работе.

- В процессе работы детей, наблюдаю за их работой. В случае затруднения анализируем задание вместе с ребёнком; оказание помощи путем дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.) Кто из детей в паре первым закончил работу, помогает товарищу, при наличии времени дети получают дополнительное задание.

- Ребята наша работа подходит к концу, все законченные постройки переместим на общую платформу в наш Лего – град.

- Дети, как можно украсить наш город? Размещаем на игровой площадке маленьких человечков и украшаем игровую площадку цветами, кустарниками.

- Ребята расскажите, что вы построили, для кого и как это можно использовать (рассказать предлагаю одному из работающих, а паре, выслушиваю 2-3 рассказа).

- Кто хочет рассказать о том, что вы построили все вместе и для кого?

- Ребята, нам пора возвращаться. Мы обязательно вернёмся и поиграем с нашими друзьями.

(Дети берутся за руки цепочкой возвращаются под музыку)

Итог занятия. Осмысление

Образовательная задача: зафиксировать достижение «детской» цели, акцентировать внимание на успех.

Собираю детей около себя

- Где мы сегодня побывали? Кому мы сегодня помогали?

- Смогли мы помочь жителям Легоше и Маняше?

- Почему вам это удалось? (потому, что мы построили игровую площадку, украсили город растениями).

- Что у вас вызвало трудности? Что вы сделали, чтобы преодолеть трудности? (работали вместе, помогали друг другу).

- Какие вы молодцы! Легоша и Маняша очень вам благодарны за помощь и ждут вас в гости.

- Дети мы совсем забыли про нашу волшебную коробочку. Посмотрим как там наши кирпичики Лего.

(Открываем коробочку, а в ней медали и угощение).

- Ребята коробочка и на самом деле «волшебная».

(Открываем коробочку, а в ней медали и угощение).

Вручаю детям медали за участие