

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57» муниципального образования Кандалакшский район**

Принято на Педагогическом  
совете № 3  
протокол от 14.01.2021 г.

Утверждено приказом МБДОУ  
№ 57  
от 25.01.2021 г. приказ № 29-ОД  
Заведующий МБДОУ О.Л. Вострикова



**Программа по здоровьесбережению  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 57»  
муниципального образования Кандалакшский район  
«Здоровый ребёнок»  
на 2021-2025 годы**

2021 год

1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57» муниципального образования Кандалакшский район**

Принято на Педагогическом  
совете № 3  
протокол от 14.01.2021 г.

Утверждено приказом МБДОУ  
МБДОУ № 57  
от 25.01.2021 приказ № 29-ОД

**Программа по здоровьесбережению  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 57»  
муниципального образования Кандалакшский район  
«Здоровый ребёнок»  
на 2021-2025 годы**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	стр.
Паспорт Программы здоровьесбережения «Здоровый ребёнок» МБДОУ «Детский сад № 57» муниципального образования Кандалакшский район на 2021-2025 гг.	3
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников	5
1.3. Значимые характеристики для разработки Программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Основные направления Программы здоровьесбережения	9
2.2. План мероприятий по реализации Программы здоровьесбережения	11
2.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	17
2.4. Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения	19
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Анализ ресурсного обеспечения Программы	20
3.2. Материально-технические условия	21
3.3. Кадровое обеспечение Программы	23
Приложение	24

**Паспорт**  
**Программы здоровьесбережения «Здоровый ребёнок»**  
**МБДОУ «Детский сад № 57» муниципального образования Кандалакшский район**  
**на 2021-2025 гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа здоровьесбережения «Здоровый ребёнок» МБДОУ «Детский сад № 57» муниципального образования Кандалакшский район
<b>Основания для разработки программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
<b>Срок реализации программы</b>	2021 – 2025 годы
<b>Цель программы</b>	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса через использование разнообразных здоровьесберегающих технологий.
<b>Основные задачи, целевые ориентиры</b>	1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОО. 2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок. 3. Внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий. 4. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам; 5. Формировать качественно новый уровень продуктивного

	взаимодействия института семьи и ДОО на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
<b>Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы</b>	<p>Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости детей;</li> <li>- достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;</li> <li>- создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>-увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;</li> <li>- психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.</li> <li>- создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;</li> <li>- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.);</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация, творческая группа педагогических работников МБДОУ
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение педагогического совета МБДОУ «Детского сада № 57» Протокол № 2 от «19» января 2021 г.
<b>Орган, осуществляющий контроль выполнения программы</b>	Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОО

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Процесс формирования здоровья детей – это многотрудный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев. В нём пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый из этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. При этом следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня выполнения ФГОС ДО и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Достаточно активно в последние годы проводятся исследования, посвящённые проблеме сохранения здоровья детей. Особое внимание уделяется этому вопросу в научных трудах медиков: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской, Н.А. Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой, Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

### 1.2. Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих **основных принципах здоровьесберегающих технологий:**

*Гуманизации* – приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса ДОУ.

*Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка* – необходимость использования первичной диагностики здоровья и валеологической культуры дошкольников, а также учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

*Профессионального сотрудничества и сотворчества*, что означает обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего педагогического процесса, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения и здоровьесобогащения.

*Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса.* Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

*Синкретичности* – объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьесобогащения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

Данная программа «Здоровый ребёнок» реализуется посредством здоровьесберегающих технологий.

### 1.3. Значимые характеристики для разработки Программы

Ежегодно в МБДОУ № 57 осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных отклонений. Так, за истекший период возросло количество детей с проблемами в зрении, с кардиологическими заболеваниями и ЛОР заболеваниями. Стабильно высоким остаётся число детей с нервно-психическими расстройствами, аллергическими заболеваниями. (см. табл.).

	На диспансерном учете:	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019 -2020 г.г.
1.	С.С.С.	-	-	-
2.	Легочная	-	-	1
3.	ЛОР заболевания	6	4	1
4.	окулист	-	1	1
5.	хирург	-	4	4
6.	Ж.К.Т.	-	-	-
7.	логопед	17	19	16
8.	аллергические заболевания	-	-	-
9.	педиатр	2	17	7

В МБДОУ № 57 созданы условия для полноценного физического развития детей. На сегодняшний день в детском саду функционирует 5 группы, из них 3 общеразвивающей направленности, 2 компенсирующие группы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ					
ГОД	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017 – 2018 г.г.	74	30	41	-	3
2018-2019 г.г.	67	10	43	14	-
2019 – 2020 г.г.	65	8	44	13	-

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- неблагоприятные климатические условия Крайнего севера.
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения воспитанников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая воспитателем, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в детском саду,

развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в дошкольном возрасте учитывается зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни детского сада, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка Программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. В сложившейся ситуации всё большее значение приобретает разработка педагогических технологий, ориентированных на воспитание у детей культуры здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» и включает в себя систему мер, предполагающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование здорового образа жизни на всех этапах его обучения и развития.

Учитывая необходимость сохранения и укрепления психофизического здоровья и оказания дошкольникам разноплановой специализированной помощи, основной приоритет в работе МБДОУ № 57 отведён коррекционно-оздоровительному направлению деятельности при соблюдении условия обеспечения качества образования. Для достижения выбранных ориентиров в детском саду в течение всех лет функционирует отлаженная система здоровьесбережения, включающая оказание ребёнку всесторонней помощи путём комплексного сопровождения педагогами и специалистами всех служб с использованием эффективных средств оздоровления.

В МБДОУ № 57 накоплен определённый опыт объединения усилий специалистов разного профиля (педагогов, медиков, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физкультуре), когда на основе многоплановой диагностики выстраивается индивидуализированная оздоровительная и коррекционно-развивающая работа с детьми. Вместе с тем, анализ исходной ситуации МБДОУ выявляет ряд нерешённых или слабо проработанных вопросов, крайне важных для дошкольного учреждения комбинированного вида. Так, конкурентным преимуществом ДОО в системе дошкольного образования является коррекционно-оздоровительная направленность образовательной деятельности, но это преимущество не используется в полном объёме как фактор развития МБДОУ.

Вместе с тем, в практике здоровьесбережения МБДОУ возникает ряд противоречий между:

- объективно возросшими требованиями к осуществлению здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности и недостаточно высокой долей обученных специалистов по вопросам обучения здоровьесбережению с учетом специфики контингента воспитанников;



- необходимостью разработки модели повышения квалификации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения путём специально организованных форм методической работы и реальным состоянием этой работы в практике ДОУ;
- требованиями к вопросам здоровьесбережения в образовательном учреждении компенсирующего вида и недостаточным уровнем информационной культуры педагогов;
- необходимостью обеспечения преемственности дошкольного и начального здоровьесберегающего образования в соответствии с принципом непрерывности и отсутствием системы в представлении содержания здоровьесберегающего образования в программном обеспечении дошкольного и начального образования;
- необходимостью активного вовлечения родителей в здоровьесберегающий процесс, оказания помощи семьям по вопросам здоровьесбережения и отсутствием заинтересованности родителей в осуществлении тесного сотрудничества и конкретных оздоровительных проектов;
- необходимостью укрепления психоэмоционального состояния каждого ребёнка, гуманизации всего процесса образования и тенденцией к эмоциональному выгоранию педагогического коллектива в силу возрастных особенностей кадрового состава.

В связи с этим, необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий.

Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в МБДОУ № 57 программы по здоровьесбережению. Данная программа подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения комбинированного вида по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшения умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Содержание представленной программы разработано в соответствии с требованиями образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по следующим темам и с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой):

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- двигательная активность.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения:

- достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
- создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
- психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
- создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;

- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.);
- повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы;
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления Программы здоровьесбережения**

#### **1. Организационное направление**

- Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.
- Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в воспитательно-образовательный процесс.
- Создание в ДОО организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы здоровьесбережения.
- Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников.
- Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы здоровьесбережения.
- Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы здоровьесбережения.
- Нарращивание материально-технической базы ДОО для внедрения и реализации Программы здоровьесбережения.
- Корректировка Программы здоровьесбережения на всех этапах реализации.

#### **2. Образовательное направление**

- Создание мотивации в ДОО на выбор здоровых альтернатив жизни.
- Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОО.
- Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
- Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.
- Включение родителей в деятельность ДОО как значимых участников оздоровительного процесса.
- Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций

#### **3. Правовое направление**

- Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы здоровьесбережения: ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.

#### **4. Аналитическое направление**

- Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по ЗОЖ.
- Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации.
- Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.
- Анализ-экспертиза результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.

- Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.

#### **5. Информационно-методическое направление**

- Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы здоровьесбережения.
- Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы здоровьесбережения.
- Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОО.
- Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.
- Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы здоровьесбережения.
- Распространение опыта оздоровительной работы.

#### **6. Диагностическое направление**

- Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения.
- Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.
- Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.
- Анализ здоровьесберегающей среды в ДОО.
- Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.
- Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.

#### **7. Коррекционное направление**

- Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
- Проведение коррекционных тренингов для детей «группы риска».
- Проведение коррекционно-развивающих тренингов для педагогов и родителей.
- Обучение родителей основным методам профилактики детской заболеваемости и формирование основ валеологической грамотности.

#### **8. Адаптационное направление**

- Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОО.
- Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.
- Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

#### **9. Координационное направление**

- Межведомственное взаимодействие органов образования и здравоохранения – координация деятельности ДОО по реализации Программы здоровьесбережения.
- Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями города.
- Взаимодействие ДОО с семьёй и социальными институтами детства по вопросам укрепления здоровья детей.

Использование в оздоровительной работе ДОО перспективных форм социального партнёрства.

## 2.2. План мероприятий по реализации Программы здоровьесбережения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>I. Организационное направление</b>			
Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы здоровьесбережения	январь 2021 г.	Заведующий ДОО
2.	Корректировка Основной Образовательной программы	январь-февраль 2021г.	Старший воспитатель
3.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	Старший воспитатель
4.	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>▪ организация повышения квалификации участников здоровьесбережения;</li> <li>▪ организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению;</li> <li>▪ обеспечение ДОУ медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда</li> </ul>	постоянно	Заведующий
5.	Осуществление в практике ДОО системного подхода к управлению здоровьесбережением: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описание стратегии работы по здоровьесбережению в МБДОУ;</li> <li>▪ разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения;</li> <li>▪ организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса;</li> <li>▪ контроль системы здоровьесбережения.</li> </ul>	2021-2024 гг.	Администрация ДОО
6.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон ОД, длительность ОД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	В течение периода	Старший воспитатели
7.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах	Постоянно	Старший воспитатели
8.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2021-2022 гг.	Старший воспитатели
9.	Организация работы по физической культуре для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка здоровьесберегающего компонента содержания ОД по физической культуре;</li> <li>▪ создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре</li> </ul>	2021-2022 гг. 2022-2024 гг.	Инструктор по физ.культуре
10.	Пополнение коррекционно-развивающей среды в группах	В течение периода	Воспитатели

11.	Разработка консультаций для родителей «В семье особый ребёнок»	Ежегодно	Воспитатели, специалисты ДОО
12.	Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников	2021 г.	Заведующий
13.	Расширение специализированного перечня образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и детей	2021 г.	Заведующий
14.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2021 г.	Ст. воспитатель

## II. Диагностическое направление

1.	Анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков	январь 2021 г.	Специалисты
2.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	В течение всего периода	Педагоги
3.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Старший воспитатель
4.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.	В течение всего периода	Педагоги МБДОУ, ППК
5.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Апрель, ежегодно	Медицинская сестра
6.	Мониторинг успеваемости выпускников ДОО на начальном этапе обучения	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: -проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; -анализ профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель

## III. Информационно-методическое направление

Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения.

Повышение квалификации участников образовательного процесса

1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий	В течение периода	Старший воспитатель
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение периода	Старший воспитатель
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2021-2023 гг.	Администрация
4.	Круглый стол «Интеграция психолого-педагогической и лечебно-профилактической реабилитации дошкольников»	2021 г.	Заведующий
5.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2021 г.	Старший воспитатель
6.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2022 г.	Старший воспитатель
7.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2022 г.	Муз.руководитель
8.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2023 г.	Старший воспитатель
9.	«Способ немедикаментозного лечения и укрепления здоровья»	2023 г.	Медсестра

	ребёнка»		
10.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2023 г.	Педагоги МБДОУ
11.	Психологический инструктаж для педагогов «Обеспечение психологической безопасности в МБДОУ»	2024 г.	Медсестра, ст. воспитатель
12.	Обобщение опыта работы «Индивидуальное сопровождение детей по группам здоровья»	2024 г.	Педагоги
13.	Оформление картотеки динамических пауз	2021 г.	Педагоги
14.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2021 г.	Инструктор по ФК
15.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2022 г.	Инструктор по ФК
16.	Оформление картотеки для воспитателей «Использование игровых двигательных упражнений в группе»	2022 г.	Инструктор по ФК
17.	Буклет «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2021 г.	Педагоги
18.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2021 г.	Медсестра
19.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс». Сборник материалов.	2022 г.	Старший воспитатель
20.	Педсовет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2023 г.	Старший воспитатель
21.	Педсовет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2024 г.	Старший воспитатель
22.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2022 г.	Старший воспитатель
23.	Рекомендации по применению кинезиологических упражнений в обучении дошкольников	2024 г.	Старший воспитатель
24.	Проект ДОО «Быть здоровым – Здорово!», презентация проектов на педсовете	2023 г.	Заведующий ДОО

#### **IV. Просветительское направление**

Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения

1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Старший воспитатель
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2021-2022 уч.г.	Старший воспитатель
3.	Ведение рубрики «Навигатор здоровья» на сайте МБДОУ «Наши достижения», «Азбука здоровья»	Ежегодно	Старшие воспитатели
4.	Школа-практикум для родителей «Развиваем ребёнка вместе»	Ежегодно согласно плану	Педагоги родители
5.	Советы инструктора по физкультуре «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2021 г.	Инструктор по ФК
6.	Лекция для родителей и педагогов «Нарушение осанки, как одна из причин проблем в деятельности детей»	2022г.	Мед.сестра
7.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2023 г.	Муз.руково- дитель
8.	Выпуск брошюры «Физическая готовность детей к школе»	2022-2023	Инструктор

		уч.г.	по ФК
9.	Консультация «Подбор обуви для правильного формирования стопы»	2022-2023 уч.г.	Инструктор по ФК
10.	Библиотека-передвижка по пропаганде здорового образа жизни	Ежегодно	Старший воспитатель
11.	Диалог с родителями «Детские патологические привычки»	2021-2022 уч.г.	Старший воспитатель
12.	Оформление памятки «Психоэмоциональное благополучие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	2022-2023 уч.г.	Старший воспитатель
13.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Медсестра
14.	Оформление памятки для родителей «Профилактика сколиоза»	2023- 2024уч.г.	Инструктор по ФК
15.	Практикум для родителей «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	2021-2022 уч.г.	Медсестра
16.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2023 г.	Старшие воспитатели
17.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2022уч.г.	Медсестра
18.	Дни открытых дверей для родителей	Ежегодно согласно плану	Старший воспитатель
19.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	ежегодно	Педагоги ДОО
20.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	2021уч.г.	Медсестра
21.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2022уч. г.	Заведующий МБДОУ
22.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2022-2023 уч.г.	Старший воспитатель
23.	Методическое пособие «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями»	2023-2024 уч.г.	Старший воспитатель
24.	Оформление брошюры «Что делать до прихода врача?»	2022 уч.г.	Медсестра
25.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	Старший воспитатель
26.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги ДОО
27.	Выставка детских рисунков на темы: «Здоровье и болезнь глазами детей» с детскими комментариями	2021-2022 уч.г.	Педагоги и родители
28.	Детская конференция «Мы выбираем здоровье!»	2022-2023 уч.г.	Педагоги ДОО
29.	Фотоэкспозиция для родителей выпускников «Вот и стали мы на год взрослей»	Ежегодно	Педагоги ДОО

#### **V. Коррекционное направление**

Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми, валеологическое просвещение родителей и педагогов

1.	Консультация «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	2021-2022 уч.г.	Старший воспитатель
2.	Рекомендации «Профилактика проблем со зрением при работе за компьютером»	2021-2022 уч.г.	Педагоги МБДОУ
3.	Музыкально театральная постановка «Наше здоровье»	2022-2023 уч.г.	Муз. руковод.
4.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2023-2024 уч.г.	Муз. руковод., инструктор по ФК

5.	Кукольный театр «Я уколов не боюсь!»	2021-2022уч.г.	Муз. руковод.,
6.	Тематическая ОД по правилам дорожного движения	2022-2023уч.г.	Педагоги
7.	Викторина «Что ты знаешь о своём здоровье?»	2023-2024уч.г.	Педагоги
8.	Тематическая ОД «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01!»»	2022-2023уч.г.	Инспектор ПЧ
9.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом»	2021-2022уч.г.	Старший воспитатель
10.	Валеологический праздник «Здоровей-ка» в старших группах МБДОУ	2022-2023уч.г.	воспитатели
11.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике и преодолению синдрома психоэмоционального выгорания педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение анкетирования;</li> <li>▪ проведение индивидуальных консультаций с педагогами;</li> <li>▪ проведение тренинговых занятий с отдельными категориями педагогов.</li> </ul>	Ежегодно согласно плану	Старший воспитатель, Мед. сестра
12.	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных заболеваний	Ежегодно	Врач-педиатр, мед.сестра
13.	Комплексная игровая ОД «Будь здоровым с детства!»	2020-2023уч.г.	Педагоги МБДОУ

#### **VI. Социально-педагогической адаптации**

1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с детьми с проблемами в развитии: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для детей со снижением познавательной деятельности;</li> <li>▪ для работы с детьми с отклоняющимся поведением.</li> </ul>	Ежегодно	Старший воспитатель
2.	Выступление «Улучшение психоэмоционального самочувствия детей в адаптационный период через рациональную организацию двигательной активности»	2022-2023уч.г.	Педагоги
3.	Психологическая гостиная «Психологическая поддержка детей и физическая подготовка к школе»	2023-2024уч.г.	Инструктор по физ.культуре
4.	Практикум для педагогов «Доктор Игра» (оздоровительный эффект коррекционных игр)	2021-2022уч.г.	Педагоги

#### **VII. Координационное**

Управление здоровьесбережением в ДОО, взаимодействие с социальными институтами детства

1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующий
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ административные совещания;</li> <li>▪ анализ состояния заболеваемости;</li> <li>▪ проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОО;</li> <li>▪ организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к НОД;</li> <li>▪ организация тематического контроля состояния здоровьесбережения;</li> <li>▪ анализ тестирования детей по физическому воспитанию,</li> <li>▪ организация медико-педагогического контроля физкультурной ОД.</li> </ul>	1 раз в квартал 1 раз в полугодие  1 раз в квартал 1 раз месяц  2 раза в квартал ежегодно 2 раза в год ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель



3.	Разработка системы работы по координации взаимодействия с организациями здоровьесбережения	2021 г.	Заведующий
4.	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составление расписания ОД в соответствии с требованиями САН ПиН;</li> <li>▪ разработка режима работы кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения;</li> <li>▪ экспертиза программ дополнительного образования.</li> </ul>	Постоянно	Старший воспитатель
5.	Установление взаимосвязи детской поликлиникой: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявление детей с патологиями;</li> <li>▪ консультирование родителей детей;</li> <li>▪ ведение листов здоровья;</li> <li>▪ выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима.</li> </ul>	В течение всего периода	Медсестра
6.	Участие в работе муниципальных мероприятий по здоровьесбережению детей дошкольного возраста	Согласно плану	Заведующий
7.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности;</li> <li>▪ разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения;</li> <li>▪ разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>▪ создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей</li> </ul>	2021-2024гг.	Педагоги
<b>VIII. Аналитико-экспертное направление</b>			
Мониторинг и контроль по здоровьесбережению			
1.	Анализ-экспертиза результатов реализации программы здоровьесбережения	2024г.	Старший воспитатель
2.	Заседание научно-методического совета: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ заболеваемости;</li> <li>▪ мониторинг оздоровительного эффекта деятельности ДОО;</li> </ul>	Ежегодно	Заведующий
3.	Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации взаимодействия с семьёй	В течение всего периода	Старший воспитатель
4.	Экспертиза организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	2023 г.	Администрация ДОО
5.	Анализ внедрения в практику работы ДОО компьютерной тренинговой программы	2025 г.	Администрация ДОО
<b>IX. Правовое направление</b>			
1.	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность МБДОУ №57 по защите здоровья детей	2021г.	Заведующий
2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность МБДОУ №57: Положения о ППк, экспертном совете ДОО и др.	2021 г.	Заведующий
3.	Выработка документационного обеспечения мониторинга здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>	2022 г.	Заведующий

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Для измерения эффективности всех действий, заложенных в Программе здоровьесбережения, разработаны объективные критерии оценки результатов по достижению намеченной цели. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья».

### 2.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников. Качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье детей. Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

#### Современные здоровьесберегающие педагогические технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
<b>Ритмопластика</b>	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагоги
<b>Динамические паузы (физкультминутки)</b>	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОО используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по ФИЗО, педагоги
<b>Релаксация</b>	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по ФИЗО, педагоги, педагог-психолог
<b>Технологии эстетической направленности</b>	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп. Осуществляется на занятиях по программе ДОО, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического	Все педагоги

		вкуса	
<b>Гимнастика пальчиковая</b>	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Все педагоги, учитель-логопед
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
<b>Гимнастика дыхательная</b>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОО.	Педагоги
<b>Оздоровительный бег</b>	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.	Инструктор по ФИЗО, педагоги
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
<b>Физкультурное занятие</b>	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОО. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по ФИЗО, педагоги
<b>Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)</b>	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагог-психолог, педагоги
<b>Коммуникативные игры</b>	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Педагог-психолог, педагоги ДОО
<b>Занятия из серии «Здоровье»</b>	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги ДОО

<b>Самомассаж</b>	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОО
<b>Коррекционные технологии</b>			
<b>Технологии музыкального воздействия</b>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Педагоги ДОО, музыкальный руководитель
<b>Технологии воздействия цветом</b>	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОО. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой.	Педагоги, педагог-психолог
<b>Технологии коррекции поведения</b>	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментальный и протоколы занятий	Педагоги, педагог-психолог
<b>Сказкотерапия</b>	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Педагоги, психолог

## 2.4. Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения:

### 2.4.1. Состояние психофизического здоровья детей

- Числовые показатели распределения детей по группам здоровья.
- Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за год.
- Уровень физической подготовленности дошкольников.
- Уровень познавательного развития.
- Уровень освоения основной образовательной программы МБДОУ .
- Состояние речи дошкольников (отсутствие грубой речевой патологии).
- Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе.
- Количество детей «группы особого внимания».

### 2.4.2. Отношение педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности:

- Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.
- Доля авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве ДОО.
- Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преемственности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье.

#### **2.4.3. Формы представления результатов программы**

- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДОО.
- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОО.
- Размещение материалов на сайте ДОО.

### **2.5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

Большое значение имеет взаимодействие педагогов и родителей по вопросам состояния здоровья ребенка. Одним из показателей качества работы педагога является ориентация на взаимодействие с семьей. Только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о здоровье ребенка, развитие его физической подготовленности и сформированности мотивации к здоровому образу жизни, может обеспечить разумный выбор подходов к индивидуальному развитию каждого ребенка.

Организация эффективного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья во многом зависит от направленности взаимодействия. Поскольку формы и методы не являются столь значимыми сами по себе, большую роль играет единство в подходах и установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Подобного рода отношения позволяют объединить усилия для достижения высокого уровня реального здоровья каждого ребенка. Решения этого вопроса требуют от обеих сторон высокого уровня доверия, информированности и включенности в жизнь ребенка. Для привлечения родителей к жизнедеятельности детей в ДОО, в практику внедряется комплекс мероприятий, где родитель является полноценным участником. Это: тематические недели; досуговые мероприятия; участие в спортивных праздниках и развлечениях.

Взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, он требует особого внимания и специальной подготовки воспитателей. Особенно в случаях низкого уровня педагогической компетентности родителей, естественным следствием чего является низкая активность, высокая конфликтность либо безответственность ряда родителей.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Анализ ресурсного обеспечения программы**

#### **Программно-методическое обеспечение**

Физическое развитие детей в ДОО осуществляется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом ДОО. В основе данного планирования лежит программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОО, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

### **Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

- Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И. . СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
- Расту здоровым, малыш! Особенности физического воспитания детей второго года жизни (с года до двух лет) Кириллова Ю.А. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
  - Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
  - Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
  - Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014 г.
  - Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников ДОО. Н.И. Бочарова – М.: Аркти, 2014 г.
  - Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Грядкина Т.С. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
  - Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. Разработано в соответствии с ФГОС. Гусева Т.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
  - Карточка сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова Е.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
  - Карточка сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Гусева Т.А., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
  - Карточка сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова Е.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
  - Карточка сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова Е.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
  - Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013 г.
  - Неделя здоровья в детском саду. Гуманюк Е.И., Слисенко Н.А. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
  - Электронный сборник Татур Е.Е. «Практические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях», МОИПКРОиК, 2011;
  - Электронный сборник Татур Е.Е. «Современные здоровьесберегающие технологии в ДООУ в условиях ведения ФГТ», МОИПКРОиК, 2012;
  - Электронный сборник «Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», ИМЦ г. Кандалякши, 2014
  - Электронный сборник из опыта работы МДОУ «Детский сад № 48 «Солнышко» г. Кандалякша «Дидактическое пособие «Волшебный парашют» и игры с ним», 2015
  - Электронный сборник Татур Е.Е. «Разработка и реализация физкультурно-оздоровительных проектов в ДОО», ИРО г. Мурманска, 2015

### **3.2. Материально-технические условия**

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- 2 изолятора;
- процедурный кабинет;

В ДОО имеется следующее медицинское оборудование:

- бактерицидные лампы;
- ионизаторы воздуха;
- рециркуляторы;
- стол для песочной терапии.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения, сухой душ, экран «Желаний», экран «Настроения». Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные тренажерами и наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

В ДОО функционируют музыкальный и физкультурный залы для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий.

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
<b>Музыкальный зал</b>	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, Магнитофон, Переносная мультимедийная установка, Ноутбук Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
<b>Спортивный зал</b>	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Спортивные праздники Утренняя гимнастика	Спортивный инвентарь и оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Оборудование для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Музыкальный центр Пианино

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Психика ребенка очень восприимчива и ранима, у него в равной степени ярко проявляются аффекты радости и печали. Поэтому в ДОО всемерно используются положительные эмоции, дружелюбный жизненный фон с увлекательными, интересными делами, будь то игры, развлечения, занятия, экскурсии и т. д.

Продуманный активизирующий психотерапевтический режим, здоровый эмоциональный тон в ДОО, внимательное, предупредительное отношение сотрудников к детям с полным

пониманием личности каждого ребенка является одним из решающих компонентов, дополняющим созданные условия.

Оборудован методический кабинет, в задачи которого входит оказание действенной помощи педагогам в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОО и т.д.). ДОО оснащен компьютерной техникой: для обратной связи с родителями и педагогами других ОУ, создан свой сайт; обеспечен выход в Интернет.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В штатное расписание ДОО включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию программы «Здоровье»:

- заведующий МБДОУ;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- младшие воспитатели;
- повара;
- медсестра;
- приходящий врач педиатр.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Здоровый ребёнок» призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности ДОО к ее реализации.





**ПРИЛОЖЕНИЕ**