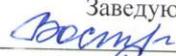


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Родничок» комбинированного вида»
п.г.т. Зеленоборский**

Принята решением
педагогического совета от 29.08.2018
Протокол №1
Утверждена
приказом № 60-ОД от 31.08.2018
Заведующий МБДОУ №57
 О.Л. Вострикова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА
МБДОУ «Детский сад № 57 «Родничок»
комбинированного вида»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Разделы Программы	Содержание раздела	Страница
1.	Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
		1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
		1.1.2. Принципы Программы	5
		1.1.3. Возрастные характеристики развития детей	6
		1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
		1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга	9
2.	Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей раннего возраста	11
		2.2. Календарно-тематический план организации образовательного процесса	16
3.	Организационный	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
		3.2. Организация образовательного процесса	
		3.2.1 График игровых занятий	48
		3.2.3. План взаимодействия с родителями	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа Центра игровой поддержки ребенка МДОУ № 57 (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методологической и нормативной основой определения содержания Программы являются нормативные правовые документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. № 1082.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа ориентирована на контингент воспитанников от 1 года до 3 лет.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

Новое содержание образования детей раннего возраста предполагает новые подходы в становлении базовых свойств личности ребенка, обладающего определенными способностями в виде ключевых компетентностей:

Здоровьесберегающая компетентность, как степень соответствия физического и нервно-психического развития ребенка возрастным критериям; направленность влечениям и потребностям ребенка.

Сенсорно-познавательная компетентность, как погружение ребенка в мир ощущений в соответствующем образом спроектированной среде, накопление знаний об окружающем мире.

Коммуникативно-языковая компетентность, как потребность в общении со взрослыми и сверстниками, как способность думать, размышлять.

Социально-эмоциональная компетентность, как средство позитивного восприятия окружающего мира, освоение навыков правилосообразного поведения.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого "высвобождения" ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению,

меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин).

Исследования Ф.И. Фрадкиной показывают, что именно предметно-орудийная деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами, является ведущей в раннем детстве. Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с песком, водой, красками, пытаясь открыть коробочки с «секретом», малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий, а также настойчивости и целеустремленности.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие речи, восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

Именно поэтому в Программе особое внимание уделяется предметно-орудийной деятельности. При планировании игр-занятий с предметами-орудиями четко соблюдается принцип систематичности, постепенности в усложнении содержания, и проведения всех занятий в определенной последовательности. Основная задача воспитателя – вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересованность малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию. Малыш должен понять и освоить смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свою умелость, что позволит ребёнку ощутить свою компетентность, самостоятельность, уверенность.

Следует отметить, что радость познания и общения с новыми взрослыми и сверстниками обогащает интеллект ребёнка, повышает жизнедеятельность организма, происходит ранняя социализация детей. Эмоционально-деловое общение взрослого с детьми раннего возраста протекающее в специфической детской деятельности, способствует становлению и развитию об-раза «Я».

Психолого-педагогический смысл принципа событийности жизнедеятельности заключается в радостном, содержательном, специально организованном проживании ребёнка в условиях ЦИПР. Повышение эмоционального тонуса жизнедеятельности детей путём реализации этого принципа позволит улучшить их эмоциональное настроение как в ДОУ, так и дома, ста-нет стимулом к взаимодействию со взрослыми, обеспечит процесс адаптации к условиям детского сада.

Главным и необходимым условием достижения этих целей являются от-ношения между матерью и ребенком. В современной модели взаимодействия «родитель — ребенок — специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений.

Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сензитивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Целями данного периода являются: обеспечение предметно-пространственной развивающей среды, овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.

Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка.

Цель Программы	Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать основные виды движений, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей; - расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении; учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия; - учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации; - развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр; - формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых, доброжелательно относиться к сверстникам, бережно относиться к растениям и животным; - развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов, учить рассматривать картинки, иллюстрации, приобщать детей к художественному слову; - развивать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка; - учить детей устанавливать взаимосвязь музыки и движений, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку; - поощрять самостоятельную деятельность детей; учить играть, не мешая сверстникам; приучать доводить начатую игру до конца.
Задачи образования родителей	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные, партнёрские отношения между педагогами и родителями; - расширять педагогический опыт родителей через привлечение их к активному участию в совместной деятельности; - обучать родителей игровым технологиям взаимодействия с детьми раннего возраста.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип развития: развитие у ребёнка нового отношения к себе и миру, новых способностей, интересов, освоение новых способов деятельности и т. д.;
- принцип самостоятельности каждого периода детства: решение образовательных задач опирается на характерные для раннего детства виды детской деятельности и общения со взрослым;
- принцип деятельности: включение детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, материалами, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, мелкая моторика, разнообразные умения и навыки;
- принцип интеграции содержания образования: сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;
- принцип преемственности: достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в семье и ЦИПР; обеспечение успешной адаптации ребёнка при поступлении в ДОО.

1.1.3. Возрастные характеристики развития детей

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст ребёнка	Основные показатели развития	Задачи воспитания и обучения
<i>Развитие речи</i>		
1 год - 1 год 6 месяцев	Является инициатором в общении: знает своё имя, некоторые части тела, общается со взрослым с помощью не только жестов и мимики, но и речи.	Расширять запас понимаемых слов за счёт существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей. Развивать активную речь.
1 год 6 месяцев - 2 года	Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки. В речи появляются короткие фразы. Простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяют общеупотребительные.	Расширять активный словарь за счёт существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, передающих названия, состояние и признаки предметов, прилагательных, наречий. Развивать диалогическую речь.
<i>Действия с предметами</i>		
1 год - 1 год 6 месяцев	Активно действует с предметами, добываясь определённого результата. Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрёшку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого.	Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме. Развивать умение использовать вспомогательные средства с предметами (подтягивать, прокатывать, двигать, дёргать). Знакомить детей с формой и величиной предметов.
1 год 6 месяцев - 2 года	В деятельности активно использует предметы орудия (совочки, лопатки). Умеет: -находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных; -раскладывать однородные предметы по форме и величине; -собирать пирамидку, матрёшку (из трёх колец), -делать простейшие постройки.	Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания физических свойств предметов, группировать, соотносить по цвету, форме. Величине, размеру, фактуре. Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий. Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Особенности физического развития	За год до 2-3 лет ребенок вырастает на 7-8 см. Его вес увеличивается на 2 кг., изменяется комплекция, удлиняются ноги, происходит окостенение скелета, совершенствуется ходьба: по сигналу взрослого может изменить направление и ритм ходьбы, увеличивается длина шага, но остаются не согласованными движения рук и ног. Ребенок может кататься в это время на 3 – х колесном велосипеде, подпрыгивать на двух ногах, уверенно ползать, подлезать, бросать мяч вперед и вниз, держа его двумя руками над головой и перед грудью. Совершенствуется мелкая моторика, ребенок может самостоятельно раздеваться, одеваться, завязывать ботинки. В этот период совершенствуется строение внутренних органов. Ребенок становится более устойчивым к заболеваниям.
Особенности психического развития	К 3 годам фактически заканчивается формирование коры больших полушарий головного мозга и ее основных отделов. В дальнейшем идет уже ее специализация и усовершенствование, увеличивается предел работоспособности нервных клеток ребенка, бодрствует подряд 6-6,5 часов. Ребенок умеет подождать, легче адаптируется к новым условиям, но по-прежнему у него недостаточно развита подвижность нервных процессов. Малыш плохо реагирует на запреты, ему трудно переключиться с одного вида деятельности на другой. Формирующиеся привычки не являются прочными и требуют частого подкрепления.
Восприятие	Восприятие является доминирующей функцией сознания. Этот период является началом развития предметного восприятия. Восприятие становится тоньше, дифференцировка лучше. Ребенок узнает голоса и различает звуки на слух, ориентируется в физических свойствах предметов: цвет, форма, величина, в числовых и пространственных представлениях: много-мало, далеко-близко. У ребенка развивается память. Внимание становится более устойчивым. Ребенок может заниматься одним делом 15-20 минут. Совершенствуется способность переключать внимание и распределять его. Взрослый может фокусировать внимание ребенка.
Мышление	На 3 году жизни мышление из наглядно-действенного становится наглядно-образным. В 3 года у ребенка появляются элементы причинно-следственных связей. На 3 году жизни происходит расширение функций речи, развивается способность к обобщениям. Ребенок понимает устный рассказ взрослого без показа игрушки или картинки. Основной из ведущих линий развития на 3 году жизни является речь. Активный словарь к 2 годам – 200-3000 слов, к 3-м годам – 1200-1500 слов. Ребенок начинает говорить сложными предложениями, происходит грамматизация слов, улучшается дикция, появляются вопросы. В 2 года 6 мес. – 3 года ребенок способен действовать в воображаемой ситуации, заменить один предмет другим. К 3 годам способен делать умозаключения, сравнения и глубокие обобщения. На 3 году ребенок учится пользоваться речью, т.е. развивается инициативная речь ребенка. Речь становится саморегулятором поведения в этом возрасте выступает как средство социального общения.
Игровая деятельность	Ребенок играет с сюжетными и дидактическими игрушками, рассматривает картинки, целенаправленно двигается с мячом, выполняет простые просьбы взрослого. В 2 года – 2 года 6 месяцев преобладает сюжетно-отобразительная игра, 3 года меняется содержание игр. Дети производят в игре последовательные, взаимосвязанные действия, и в игре начинают отражаться

	<p>социальные отношения. С 2 лет 6 мес. начинает формироваться с/р игра. Ребенок начинает отображать те или иные действия, но при этом сам кого-то изображает. В период от 2,6 – 3 лет дети играют без определенного сюжета. Дети могут играть непрерывно 25-30 минут. На 3 году жизни появляются специфические поведенческие реакции, говорящие о кризисе самоопределения.</p> <p>Таким образом к 3 годам выявляются следующие показатели зрелости ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативное поведение, формирующее партнерские отношения со сверстниками; • продолжает развиваться наглядно – образное мышление и сенсорно-моторный интеллект; формируются сенсорные эталоны цвета, формы, размера и происходит ориентация на эти признаки в практической жизни. Появляются первые навыки графико – символической деятельности, элементарный предметный рисунок, но остаются каракули; • игровая деятельность в виде сюжетной и с/р игры вместе со взрослым. Игровые действия более развернутые. Продолжает развиваться предметно практическая игра, элементарные формы творческого конструирования и игры с дидактической игрушкой.
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые результаты работы ЦИПР:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;

- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;

- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появился сюжет. Например, если раньше он просто катал машинку на веревочке, то теперь его грузовик перевозит кирпичи для постройки гаража;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать

Предполагаемые результаты для родителей

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга

В оценке достижений ребенка принимают участие все специалисты ЦИПР, руководствуются методом наблюдения за детьми и используют методическое пособие Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М. Просвещение, 2007.

Цель: получить полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию поддержки ребенка, построение его образовательной траектории.

Основные направления наблюдения	Игровая ситуация
Установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым. Понимание ребенком словесной инструкции. Развитие ручной моторики	Поймай шарик
Практическая ориентировка на величину	Спрячь шарики
Развитие ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, умение подражать действиям взрослого	Разбери и сложи матрешку (двухсоставная и трехсоставная)
Развитие ориентировки на величину, наличия соотносящих действий ведущей руки, согласованность действий обеих рук, целенаправленность действий	Разбери и сложи пирамидки
Развитие зрительного восприятия, понимание жестовой инструкции	Найди парные картинки
Умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета	Поиграй с цветными кубиками
Развитие целостного восприятия предметной картинки	Сложи разрезные картинки
Умение работать по показу, подражанию	Построй из палочек
Развитие наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку)	Достань тележку
Понимание речевой инструкции, развитие предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату	Нарисуй

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте по образовательным областям				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Стремится к общению со взрослыми.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Владеет активной речью, включенной в общение.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам.	Имеет опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.	Обращается с вопросами и просьбами.	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.	Стремится осваивать различные виды движения.
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает название окружающих предметов и игрушек.	Понимает речь взрослых.	Проявляет интерес к рассматриванию картинок	Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно.
Активно подражает взрослым в движениях и действиях.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия.	Знаком с книжной культурой, детской литературой.	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Выделяет ведущую руку, действует руками поочередно и вместе, выполняет прицельные движения (крупная моторика), выполняет тонкие движения пальцами (мелкая моторика).
Настойчив в достижении результата своих действий.	Эмоционально вовлечен в действия с предметами.	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет элементарное представление о видах искусства.	Двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствие от движения.
Эмоционально отзывчив, умеет сопереживать.		Эмоционально реагирует на тексты различных жанров детской литературы.	Радуется при восприятии мира природы, дает простые эмоциональные оценки.	Стремится подражать движениям, участвует в двигательной деятельности инициированной взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей раннего возраста.

Работа в ЦИПРе ведется по следующим направлениям:

- ✓ Игра как особое пространство развития ребенка
- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Второй год жизни.

Игра

Цель: развитие и обогащение игрового опыта ребенка во взаимодействии с мамой

Задачи:

- поддерживать первые личностные проявления ребенка к самостоятельности, творчества в разных видах деятельности;
- способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- воспитывать стремление к игровому общению со взрослыми и сверстниками

Ребенок к 2-м годам способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражать действиям взрослых, проявлять добрые чувства по отношению к игрушкам (приласкать, накормить...)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Смотри: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014.- стр.53-54

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.

Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен,

погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

Развивать практическое экспериментирование.

Смотри: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014.- стр.58-60

Задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
- Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.	- Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками	- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

<p>Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их.</p>	<p>- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки</p>
	<p>- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).</p>
	<p>- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p>
	<p>- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков</p>
	<p>Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развитие умений понимать речь взрослого:

Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

Стимулировать подражание речи за взрослым человеком;

Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации

Смотри: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014.- стр.64-66

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Смотри: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014.- стр.68-70

Задачи:

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
- Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).	- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.	- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попе-нок и песенок).
- Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).	- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
- В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).	- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).

	<p>Лепка из теста, пластилина, полимерной глины, влажного песка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к лепке; - познакомить с видами пластических материалов; - учить детей отламывать комочки от большого куска; - приучать класть материал и вылепленные предметы на дощечку <p>Аппликация</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к различным видам бумаги и последовательностью аппликационной работы; -совместно с мамой участвовать в создании знакомых предметов, используя готовые формы; - совместно с мамой вызывать интерес к использованию клея, намазыванию его кистью, использованию стеков, печатей-штампов, салфеток; -развивать эмоциональный отклик от созданного интересного образа.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Смотри: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014.- стр.72-74

Задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, при-поднятую от пола на 5-10 см.</p>	<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p>

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.	Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
	Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

2.2. Календарно-тематический план организации образовательного процесса

Познавательное-речевое развитие детей от 1 года 1 года 6 мес.

ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами нанизывать на стержень пирамидки два-три кольца одинакового размера; собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из двух-трех колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, наклады-вать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий), базовую плоскостную фигуру (круг, квадрат, треугольник). Действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Содержание образовательной деятельности ЦИПР «Ладушки»:

Календарно-тематическое планирование групповой работы

(дети с 1 г. до 3-х лет)

занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Усложнения
СЕНТЯБРЬ			
1, 2, 3	Катание с лотка цветных шариков.	Научить детей играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова (покатай шарик или положи, корзиночка).	Замена цвета и размера.
ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ			

4, 5, 6	Собираем пирамидку.	Учимся собирать пирамидку с одинаковыми по размеру кольцами; развиваем у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук; учить пони-мать слова (надень, сними, кольца).	
7, 8, 9	Постройка башенки из кубиков.	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова (сделай, башня).	
ДЕКАБРЬ			
10, 11, 12	Коробки-вкладыши.	Научить детей открывать и закрывать коробки, координируя движение кисти рук, пальцев; учить детей различать размер.	
ДЕКАБРЬ-ЯНВАРЬ			
13, 14, 15	Учить различать формы.	Учить различению форм – шар, куб, круг и квадрат; воспитывать умение добиваться определенного результата.	
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ			
16, 17, 18	Занимательная коробка.	Учить различению форм – шар, куб и квадрат; воспитывать умение добиваться определенного результата; учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблять слова (большой, маленький).	
ФЕВРАЛЬ-МАРТ			
19, 20, 21	Постройка башен из кубиков разной величины.	Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов (большой, маленький).	
МАРТ-АПРЕЛЬ			
22, 23, 24	Игры с баночками, цилиндрическими коробками	Практическое усвоение детьми способов соотнесения величин и соответствия форм предметов и их частей.	
АПРЕЛЬ			
25, 26, 27	Сборные матрешки.	Научить детей различать верх и низ игрушки.	
АПЕРЛЬ-МАЙ			
28, 29, 30	Собираем пирамидки с кольцами контрастного размера.	Учимся собирать пирамидку с различными по размеру и цвету кольцами; развиваем у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук, учить понимать слова (надень, сними, кольцо).	
МАЙ			

31, 32	Постройка домика.	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом.	
--------	-------------------	---	--

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Познавательное-речевое развитие детей от 1 года до 1 года 6 мес.

Развитие понимания речи:

Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.

Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок (с игрушками), состоящих из двух-трёх сюжетов.

Развитие активной речи:

Совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упали и т. п.).

Показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 мес.) и их же в движении (к 1 году 6 мес.).

Приучать детей отвечать на вопросы «что это?», «что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств – развивать речевое общение. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Усложнения
ОКТАБРЬ			
1, 2	«В гости к Ляле мы пришли».	Развивать у детей понимание речи взрослого: умение находить, показывать и называть игрушки, используя облегчённые слова; поддерживать и побуждать подражательные действия детей (речевые и двигательные).	
3, 4, 6	«Чудесный мешочек».	Развивать понимание слов, обозначающих игрушки (кубик, погремушка, машина) желание подражать лёгким для произношения словам.	Замена игрушек.
5, 7	Рассказывание потешки «Ладушки, ладушки».	Прививать интерес к устному народному творчеству; учить слушать и понимать потешку, сопровождать текст несложными действиями, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
НОЯБРЬ			
8, 9, 11	«Кто в домике живёт?».	Привлекать внимание детей к предметам, формировать представления об игрушках (мишка, курочка, кукла), развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	Замена игрушек.

10, 12	Рассказывание потешки «Сорока-белобока».	Продолжать учить слушать и понимать потешку, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
13, 14, 16	«Позови»	Совершенствовать понимание речи; побуждать детей к обращению и активным ответным реакциям (произношение звукосочетаний, облегченных слов, действий с игрушками).	Замена игрушек.
15	Рассказывание потешки «Ладушки, ладушки».	Познакомить детей с новой потешкой; продолжать учить слушать и понимать потешку, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
ДЕКАБРЬ			
17, 18, 20	«Покатаем куклу на машине».	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена игрушек.
19, 21, 22	«Кто спрятался»	Учить воспринимать изображение знакомых игрушек на картинках; обогащать пассивный словарь детей; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге.	Увеличение количества картинок
23	Рассказывание потешки «Сорока – белобока»	Продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
ЯНВАРЬ			
24, 25, 27	«Положим куклу Лялю спать».	Формировать у детей интерес к игре; упражнять детей в назывании предметов и действий; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге.	Замена игрушек.
26, 28	Рассказывание стихотворения А. Барто «Слон».	Прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	

29, 30, 32.	«Ловись рыбка».	Формировать у детей интерес к игре, развивать навыки действия с предметами; вызывать радостную эмоциональную реакцию на игры с водой, учить выделять части игрушки по слову взрослого, желание сопровождать свои действия упрощенными словами.	Увеличение количества игрушек, замена игрушек.
ФЕВРАЛЬ			
31, 33	«Кто спрятался».	Вызывать радостную эмоциональную реакцию на появление игрушки; продолжать учить выделять ее части по слову взрослого уши, лапы, хвост; побуждать детей к активным действиям (показать, погладить); поддерживать произношение ребенком об-легченных слов.	Замена игрушек.
34, 36	Рассказывание потешки «Киска, киска, киска, брысь!...»	Познакомить детей с новой потешкой, продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей	
35, 37, 38	«Кормление куклы».	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена игрушек.
36	Рассказывание стихотворения А. Барто «Слон».	Прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
МАРТ			
39, 40, 42	«Кто тебя зовет?»	Закреплять знания детей о знакомых игрушках, умения выбирать их, находить; учить понимать вопросы взрослого; повторять (подражать) слышимые звукосочетания и слова.	Замена игрушек.
41, 43, 44	«Как ходит петушок, как бегают и лает собачка».	Закреплять знания детей о знакомых животных; умения выбирать их, находить; обогащать пассивный словарь детей глаголами, учить понимать вопросы взрослого; подражать слышимым звукосочетаниям и словам, повторять действия.	Замена игрушек.

45, 46	Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	Продолжать знакомить детей со сказками, учить слушать и понимать текст, сопровождать его несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
47, 48, 50	«Кукла Катя поет и пляшет».	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена игрушек.
АПРЕЛЬ			
49	Рассказывание потешки «Киска, киска, киска, брысь!...»	Вспомнить с детьми потешку, продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
51, 52, 54	«Выкупаем куклу».	Закреплять у детей представления о предметах одежды; упражнять в назывании облегченных слов; побуждать инициативные действия детей, обращение к взрослому (жестовое, речевое); создавать радостное настроение.	Замена игрушек.
53, 55	Рассказывание стихотворения А. Барто «Бычок».	Продолжать прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
МАЙ			
56, 57	Мишка пришел в домик, а птичка прилетела.	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	
58	Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	Продолжать знакомить детей со сказками, учить слушать и понимать текст, сопровождать его несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	

59, 60, 62	Кто что делает.	Продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена картинок изображающих действия персонажей.
61, 63	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок».	Продолжать прививать детям интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций сопровождающих текст; развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
64	Наливаем, выливаем.	Формировать у детей интерес к игре, развивать навыки действия с предметами; вызывать радостную эмоциональную реакцию на игры с водой, желание сопровождать свои действия упрощенными словами.	

Познавательное-речевое развитие детей от 1 года 6 мес. до 2 лет

ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из четырёх-пяти колец (от большого к маленькому), из четырёх-пяти колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрёшки, бочата), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробочки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живёт?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурными отверстиями коробок и столиков.

Занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба, призма – крыша).

Учить способам конструирования – прикладывая, накладывая. Совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Усложнения
СЕНТЯБРЬ			
1, 2, 3.	Постройка заборчика.	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать её и называть словом.	
ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ			
4, 5, 6	Занимательная коробочка.	Учить различению форм – шар, куб; круг и квадрат; воспитывать умение добиваться определённого результата; учить детей правильному	

		использованию различий в размерах предметов, употреблять слова (большой, маленький).	
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ			
7, 8, 9.	Постройка домика.	Научить детей делать перекрытия на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «домик».	
ДЕКАБРЬ			
10, 11, 12.	Собираем пирамидки с кольцами контрастного размера.	Учимся собирать пирамидку с различными по размеру и цвету кольцами; развиваем у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук; учить понимать слова (надень, сними, кольцо).	
ДЕКАБРЬ-ЯНВАРЬ			
13, 14, 15.	Постройка скамейки.	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».	
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ			
16, 17, 18.	Учить различать формы.	Учить различению форм – шар, куб; круг и квадрат; воспитывать умение добиваться определённого результата.	
ФЕВРАЛЬ-МАРТ			
19, 20, 21.	Постройка башен из кубиков различной величины.	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова (сделай, башня).	
МАРТ-АПРЕЛЬ			
22, 23, 24.	Сборные матрёшки.	Научить детей различать верх и низ игрушки, совмещать детали матрёшки, получая из частей целое.	
АПРЕЛЬ			
25, 26, 27.	Постройка кровати.	Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой, обыгрывать постройку.	
АПРЕЛЬ-МАЙ			
28, 29, 30.	Постройка лесенки.	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре.	
МАЙ			
31, 32.	Постройка башен из кубиков различной величины.	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова (сделай, башня).	

Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года 1 года 6 мес.

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта, дудочка).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»).

В процессе игровых действий вызвать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года 6 мес. до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Способствовать приобретению умения вслушиваться в му-зыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт). Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Усложнения
СЕНТЯБРЬ			
1	Детки в гости к нам пришли.	Познакомиться с детьми, показать детям и родителям музыкальный зал, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальные движения. 1,6 мес. – 2 г. Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).	<i>Слушание</i> – «Зайка» р. н. п. «Не вари кашу круту» р. н. потешка. «Баю-бай» р. н. мел. <i>Пение</i> – «Киска» Д. Кострабы. «Мишка косолапый». <i>Музыкально-ритмические движения</i> – «Марш» <i>Т. Ломовой.</i> <i>Игры, хороводы</i> – «Здравствуйте, ручки» Е. Макшанцевой.
2, 3, 4	Кукла Катя пришла в гости.	Способствовать установлению теплых доверительных отношений между взрослыми и детьми, воспитывать общительность, умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками; эмоционально откликаться на характер музыки.	

ОКТЯБРЬ			
5, 6, 7	Ладушки в гостях у бабушки.	<p>Развивать у детей устойчивый интерес к музыкальным занятиям, вызывать у малышей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на ее звучание, побуждать родителей повторять с детьми в домашних условиях слова песен.</p> <p>1,6 мес.-2 г. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p>	<p><i>Слушание</i> – «Лошадка» Е. Тиличевой. «Из-под дуба» р. н. мел. <i>Пение</i> - «Ладушки» р. н. потешка. «Зима» Л. Вихаревой. «Зашагали ножки» Е. Тиличевой. <i>Музыкально-ритмические движения</i> – «Ходим, бегаем» Е. Тиличевой. <i>Игры, хороводы</i> - «Здравствуйте, ручки» Е. Макшанцевой. <i>Игры на детских музыкальных инструментах</i>- «Погремушка» Е. Макшанцевой.</p>
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ			
8, 9, 10.	Как у нашего кота.	<p>Продолжать развивать у детей устойчивый интерес к музыке, учить детей повторять звуки по звукоподражанию (мяу-мяу), продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий), учить малышей выполнять простейшие движения, чувствовать своё тело, развивать у детей динамический слух.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта). При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p>	<p><i>Слушание:</i> «Бубенчики» В. Моцарта (фонограмма). «Ласковая просьба» А. Гречанинова (фонограмма). <i>Пение:</i> «Зима» Л. Вихаревой, «Киска» Д. Кострабы. «Ёлочка» Л. Вихаревой. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> танец «Новогодний хоровод» (фонограмма). <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> «Погремушка» Е. Макшанцевой.</p>
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ			

11, 12, 13.	В гости к ёлочке пойдём.	<p>Поднять эмоциональный настрой, создать условия для развития эмоционального общения детей и взрослых. Продолжать учить детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку.</p> <p>Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий), продолжать учить детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку.</p>	<p><i>Слушание:</i> «Зайчик» М. Старокадомского.</p> <p><i>Пение:</i> «Зима» Л. Вихаревой, «Ёлочка» Л. Вихаревой.</p> <p>«Блестят на ёлке бу-ы» А. Филиппенко.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>Танец «Новогодний хоровод».</p> <p><i>Игры, хороводы:</i> «Зайчики и лисички» Е. Тиличеевой.</p> <p>«Здравствуйте, ручки» Е. Макшанцевой.</p>
ЯНВАРЬ			
14, 15, 16.	Птичка в гости прилетела.	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость детей на слушание музыки. Привлекать внимание детей к плясовой музыке, учить понимать её весёлый озорной характер. Воспитывать у детей устойчивый интерес к мягкой игрушке. Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта).</p>	<p><i>Слушание:</i> «Бубенчики» В. Моцарта (фонограмма).</p> <p><i>Пение:</i> «Зима» Л. Вихаревой, «Ёлочка» Л. Вихаревой.</p> <p>«Блестят на ёлке бусы» А. Филиппенко.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Зашагали ножки» Е. Тиличеевой.</p> <p><i>Игры, хороводы:</i> «Зайчики и лисички» Е. Тиличеевой.</p>
ФЕВРАЛЬ			
17, 18,	Наш весёлый звонкий мяч	<p>Вызывать весёлое, радостное настроение в связи с восприятием образца любимой игрушки; формировать умение выполнять простейшие движения под пение взрослых.</p> <p>Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Формировать навыки подпевания, звукоподражания и совместного пения.</p>	<p><i>Слушание:</i> «Мячик» М. Раухвергера.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Киска» Д. Кострабы.</p> <p>«Маме помогаем» Д. Кострабы.</p> <p>«Петушок» р. н. мел.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>«Чок да чок» Е. Тиличеевой.</p> <p><i>Игры, хороводы:</i> «Игра с цветами» С. Насауленко.</p>
ФЕВРАЛЬ-МАРТ			

20, 21, 22.	Весёлые матрёшки.	Вызывать эмоциональный отклик на образ куклы-матрёшки; развивать чувство ритма, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом, способность воспринимать музыку. 1,6 мес.-2 г. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, не-сложных попевок и песенок).	<i>Слушание:</i> «Лошадка» Е. Тиличеевой. «Смелый наездник» Р. Шуман. <i>Пение:</i> «Маме помогаем» Д. Кострабы, «Петушок» р. н. мел. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Чок да чок» Е. Тиличеевой. <i>Игры, хороводы:</i> «Игра с цветами» С. Насауленко
МАРТ-АПРЕЛЬ			
23, 24, 25.	Колокольчик зазвенел, громко песенку запел.	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на слушание музыки; стимулировать подпевание нараспев отдельных слов, окончаний отдельных фраз; вызывать интерес к музыкальным инструментам; учить звенеть колокольчиком, согласовывать действия с музыкой.	<i>Слушание:</i> «Праздник» М. Раухвергера, «Бубенчики» В. Моцарта (фонограмма). <i>Пение:</i> «Лошадка», «Петушок» р. н. мел. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Чок да чок» Е. Тиличеевой. <i>Игры, хороводы:</i> «Угадай-ка» Е. Тиличеева.
АПРЕЛЬ			
26, 27, 28.	Плясовая и колыбельная.	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на слушание музыки; учить различать характер музыки, выполнять простейшие движения, соответствующие характеру музыки. 1,6 мес.-2 г. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).	<i>Слушание:</i> «Колыбельная» В. Моцарта. «Маленькая полечка» Д. Кабалевская. <i>Пение:</i> «Киска» Д. Кострабы. «Собачка» Е. Тиличеевой. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Зашагали ножки» Е. Тиличеевой. <i>Игры, хороводы:</i> «Зайчики и лисички» Е. Тиличеевой. <i>Игра на музыкальных инструментах:</i> «Угадай-ка» Е. Макшанцевой.
МАЙ			
29, 30, 31, 32.	Прокати нас паровозик.	Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость детей на слушание музыки;	<i>Слушание:</i> «Маленькая полечка» Д. Кабалевский. <i>Пение:</i> «Паровоз»

		<p>поддерживать устойчивый интерес детей к движущейся игрушке; желание подпевать вместе с родителями.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта).</p>	<p>Е. Тиличевой, «Собачка» Е. Тиличевой.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>«Бег» Е. Тиличевой, «Марш» Т. Ломовой.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <p>«Погремушка» Е. Макшанцевой.</p> <p><i>Игры, хороводы:</i> «Игра с цветами» С. Насауленко.</p>
--	--	--	---

Физическое развитие детей от 1 года до 1 года 6 мес.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятом одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x10см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую на 5-10 см от пола.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

Физическое развитие детей от 1 года 6 мес. до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую на 12-18 см от пола.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 40-35 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. Сидя на скамейке, поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (4,-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

От 1 года до 1 года 6 мес.		
№ занятия	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
СЕНТЯБРЬ		
1, 2	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе, вызывать удовольствие от движений, учить ребенка отталкивать надув-ной шарик одной и двумя руками; рас-ширять пассивный словарь (улетел, прилетел); вызывать чувство радости от выполняемых действий с мамой; побуждать к самостоятельным действиям.	«Пойдем за мишкой» (игр. упр.). Игра с надувным шариком.

3, 4	Учить детей ходить, не бояться пространства; вызывать удовольствие от действий; побуждать к самостоятельным действиям, катать игрушки – каталки, вызывать удовольствие от общения с мамой, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, стимулировать стремление ребенка к общению с другими детьми.	«Топ-топ» (игр. упр. вариант № 1 и № 2). Игра с игрушкой – «каталкой».
ОКТАБРЬ		
5, 6	Совершенствовать ползание, ходьбу, ориентировку в пространстве; вызывать положительные эмоции от успешных действий, удовольствие от общения с мамой, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, стимулировать стремление ребенка к общению с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Найди мишку» (игр. упр.). П/и «Догони мушку».
7, 8	Совершенствовать ползание, ходьбу; учить ориентироваться в пространстве; развивать чувство равновесия; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, позабавить ребенка. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Догони собачку» (игр. упр.). П/и «Маленький самолетик».
НОЯБРЬ		
1, 2	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, поощрять ребенка; учить ходить в одном направлении, вызывать радостные эмоции от игры «Мыльные пузыри».	«Ходьба по широкой дорожке» (игр. упр.). Игра «Мыльные пузыри».
3, 4	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия; позабавить ребенка, вызывать чувство радости от общения со взрослым. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	«Зашагали ножки» (игр. упр.). Игра «Маятник качается».
5	Упражнять детей в ходьбе, учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание; вызывать удовольствие от действий вместе с мамой; побуждать к самостоятельным действиям. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо.	«Топ-топ» (игр. упр.). Игра «Догони мяч».
6	Упражнять детей в ходьбе, учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание; вызывать удовольствие от действий вместе с мамой; побуждать к самостоятельным действиям	«Топ-топ» (игр. упр.). Игра «Догони мяч».
7, 8	Побуждать детей к самостоятельной ходьбе; учить детей отталкивать мяч; упражнять в	«Принеси мяч» (игр. упр.). «Доползи до погремушки»

	ползании. Вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослыми.	(игр. упр.). Игра «Мыльные пузыри».
ДЕКАБРЬ		
1, 2	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе, ходить, не боясь пространства; вызывать удовольствие от движений; вызывать удовольствие от общения с мамой, взрослым, другими детьми.	П/и «Большие ножки», п/и «Догоню».
3	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия в игровом упражнении «поехали-поехали», побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими детьми, взрослыми.	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Поехали-поехали».
4	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия в игровом упражнении «Поехали-поехали», побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими детьми.	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Поехали-поехали».
5	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, с другими детьми; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей.	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Поехали-поехали» (варианты игры № 1, № 2). П/и «Вверх- вниз».
6	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»).
7	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, проявлению инициативы, поощрять ребенка, учить ходить в одном направлении, перешагивать через предмет; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими детьми.	«Идите к кукле Маше» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей. П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»).

8	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, проявлению инициативы, поощрять ребенка, учить ходить в одном направлении, перешагивать через предмет; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж «Колобок». «Идите к кукле Маше» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей. П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»).
ЯНВАРЬ		
1, 2	Упражнять детей в ходьбе в одном направлении; ходьбе по гимнастической доске, развивать умение лазать, ловкость. Вызывать чувство радости от общения с мамой, с другими детьми.	«Пролезь в обруч» (игр. упр.). «Пойдем к кукле» (игр. упр. по гимнастической доске). П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»).
3, 4	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; упражнять детей ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку) приподнятую от пола на 5 см; способствовать развитию мышц спины.	«Перешагни как мама» (игр. упр.). Игра «Великан». «Игрушки-каталки» свободные игры детей.
5	Упражнять в ходьбе в прямом направлении с предметом. Учить детей влезать на лестницу стремянку, развивать чувство равновесия. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослым. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдем за погремушками» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоню».
6	Упражнять в ходьбе в прямом направлении с предметом. Учить детей влезать на лестницу стремянку, развивать чувство равновесия. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдем за погремушками» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоню».
7	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений.	«Пройдем по мостику» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). «Разноцветные мячи» (по количеству детей и мам).
8	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений; вызывать удовольствие от общения с мамой, взрослым.	«Пройдем по мостику» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). «Разноцветные мячи» (по количеству детей и мам).
ФЕВРАЛЬ		

1	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, подниматься на ящик высотой 10 см и сходить с него, развивать чувство равновесия, катать мяч вперед двумя руками. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдем в гости к куклам» (игр. упр.). «Кати мячик маме» (игр. упр.). П/и «Птичка».
2	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, подниматься на ящик высотой 10 см и сходить с него, развивать чувство равновесия, катать мяч вперед двумя руками. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Пойдем в гости к куклам» (игр. упр.). «Кати мячик маме» (игр. упр.). П/и «Птичка».
3, 4	Упражнять детей в ходьбе с предметами (погремушками). Продолжать учить детей перешагивать через препятствие (высота 5-10 см), бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, глазомер, действовать по слову игрового персонажа или взрослого.	«Пройди с погремушкой и позвони» (игр. упр.). «Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей.
5, 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, упражнять в ползании и пролезании в обруч, развивать умение ориентироваться в пространстве, бросать мяч вдаль двумя руками, вызывать радость от общения ребенка с другими детьми.	«Принеси кукле погремушку» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). «Проползи как кошечка, и пролезь в обруч» (игр. упр.). Игра «Мыльные пузыри».
7	Обогащать двигательный опыт детей, упражнять детей в самостоятельной ходьбе; перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, катать мяч вперед.	«Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). Игра «Разноцветные мячи».
8	Обогащать двигательный опыт детей, упражнять детей в самостоятельной ходьбе; перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, катать мяч вперед. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо.	«Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). Игра «Разноцветные мячи».
МАРТ		
1	Продолжать учить детей подниматься вверх по наклонной доске и сходить вниз, катать мяч вперед, упражнять в беге. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому	«Пройди по мостику как собачка» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). П/и «Дождик».

	народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	
2	Продолжать учить детей подниматься вверх по наклонной доске и спускаться вниз, катать мяч вперед, упражнять в беге.	«Пройди по мостику как собачка» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). П/и «Дождик».
3	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под палку, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками из-за головы, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции от совместных действий с мамой.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). П/и «Колокольчик».
4	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под палку, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками из-за головы, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции от совместных действий с мамой.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). П/и «Колокольчик».
5, 6	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через кубики, влезать на лестницу стремянку, и слезать с нее чередующимся шагом, упражнять детей в беге, не боясь пространства; вызывать удовольствие от движений.	«Пойдем за петушком» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.). П/и «Прятки».
7	Совершенствовать умения детей в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч вниз, вдаль, упражнять в ползании на четвереньках под дуги, развивать чувство равновесия, вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы, позабавить детей. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Брось мяч вниз» и «Брось мячик маме» (игр. упр.). Игра развлечение «Поймай мыльный пузырь».
8	Совершенствовать умения детей в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч вниз, вдаль, упражнять в ползании на четвереньках под дуги, развивать чувство равновесия, вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Брось мяч вниз» и «Брось мячик маме» (игр. упр.). Игра развлечение «Поймай мыльный пузырь».
АПРЕЛЬ		
1, 2	Упражнять детей в ходьбе с предметами, в беге, закреплять умения подниматься вверх по наклонной доске и спускаться с нее, катания мяча вперед, развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность.	«Дойди до погремушки и позвони в нее» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). «Прокати мячик маме» (игр.

		упр.). П/и «Прятки».
3, 4	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через кубики, влезать на лестницу стремянку, и слезать с нее чередующимся шагом, упражнять детей в беге, не боясь пространства, вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы.	«Пойдем за петушком» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.). П/и «Прятки».
5	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под дуги, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). Игра «Разноцветные мячи». П/и «Колокольчик».
6	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под дуги, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). Игра «Разноцветные мячи». П/и «Колокольчик».
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч двумя руками вперед, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Повтори за петушком» (игр. упр.). «Проползи как кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоните разноцветные мячики».
8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч двумя руками вперед, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Повтори за петушком» (игр. упр.). «Проползи как кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоните разноцветные мячики».
МАЙ		
1	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Кати зайке мячик» (игр. упр.). П/и «Дождик».

2	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым.	«В гости к куклам» (игр. упр.). «Брось мяч как мама» (игр. упр.). П/и «Прятки».
3	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Брось мяч маме» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). П/и «Догони кошечку».
4	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым.	«Влезь как мишка» (игр. упр.). «Брось мячик далеко, далеко» (игр. упр.). П/и «Мишка сейчас вас догонит»; «Найди медвежонка».
5	Упражнять детей в основных видах движений; ходить, бегать, ползать, играть не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять движения самостоятельно положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Брось мяч вниз» и «Брось мячик маме» (игр. упр.). Игра развлечение «Поймай мыльный пузырь».
6	Обогащать двигательный опыт детей; ходить, бегать, играть не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять движения самостоятельно.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Повтори за петушком» (игр. упр.). П/и «Догоните разноцветные мячики». П/и «Колокольчик».
7	Совершенствовать навыки детей; ходить, бегать, играть не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять	«Дойди до погремушки и позвони в нее» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). «Прокати мячик маме» (игр. упр.).

	движения самостоятельно.	П/и «Прятки».
8	Продолжать обогащать двигательный опыт детей; ходить, бегать, играть не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять движения самостоятельно и положительные эмоции от совместных действий с мамой.	«Дойди до погремушки и позвони в нее» (игр. упр.). «Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Брось мяч маме» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей.
От 1 года 6 мес. до 2 лет		
№ занятия	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
ОКТЯБРЬ		
1.	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия в игровом упражнении «Поехали-поехали» (с усложнением побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми). Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	«Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). «Поехали, поехали», «Вверх-вниз, вверх-вниз», п/и «Догоню».
2.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей.	«Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). п/и «Дождик», «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
3.	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, проявлению инициативы, поощрять ребёнка, учить ходить в одном направлении, перешагивать через предмет; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, положительные эмоции у детей.	«Зашагали ножки по широкой дорожке с куклой Машей» (2-3 раза) (игр. упр.). п/и «Дождик».
4.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	«Принеси игрушку мышке» (игр. упр.). п/и «Догоню», «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
5.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство	«Принеси игрушку мышке» (игр. упр.).

	равновесия. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	п/и «Догоню», «Доползи до мышки».
6.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей, эмоциональный отклик на персонажа из театра би-ба-бо.	«Идите ко мне» (игр. упр.), «Принесите мне мяч» (игр. упр.), п/и «Колокольчик», «Ножка-ми топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
7.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Идите ко мне» (игр. упр.), «Принесите мне мяч» (игр. упр.), п/и «Догоню».
8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	Сказочный персонаж «Колобок». «Идите ко мне» (игр. упр.). «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!». «Принесите мне мяч» (игр. упр.). п/и «Догоню». п/и «Дождик».
НОЯБРЬ		
1.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Идите ко мне, посмотрите на собачку» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Дождик»
2.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей.	п/и «Поезд» (2-3 раза, 1 вариант игры). «Идите ко мне, посмотрите на кошечку» (игр. упр.) (2-3 раза). «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».

3.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	п/и «Поезд» (2-3 раза, 1 вариант игры). «Идите ко мне, посмотрите на петушка» (игр. упр.) (2-3 раза).
4.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании, развивать чувство равновесия. Поощрять самостоятельность детей. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем.	«Принеси погремушку петушку» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 2 вариант игры).
5.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить упражнения в ползании и подлезании под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры).
6.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить упражнения в ползании и подлезании под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве; развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры).
7.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить упражнения в ползании и подлезании под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве; развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры).
8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж «Петрушка – весёлая игрушка». «Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры). «Бросьте мне мяч». п/и «Догоню».
ДЕКАБРЬ		
1.	Познакомить детей с броском мешочка вдаль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Догоните куклу» (игр. упр.) (2-3 раза). «Дойди до куклы» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».

2.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; продолжать знакомить с броском мешочка вдаль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Догоните мишку» (игр. упр.) (2-3 раза). «Дойди до мишки» (игр. упр.). «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
3.	Продолжать упражнять детей в метании мешочка правой и левой рукой в обруч, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми.	п/и «Догоните мишку». «Дойди до мячика» (игр. упр.). «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
4.	Продолжать упражнять детей в метании мешочка правой и левой рукой в обруч, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Дойди до куклы» (игр. упр.). «Брось мешочек в корзинку» (игр. упр.). п/и «Повтори»
5.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ходьбе по ребристой доске. В ползании. В умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить в бросании мяча из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Повтори за мной» (игр. упр.). «Проползи как я» (игр. упр.). п/и «Катится колобок».
6.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ходьбе по ребристой доске. В ползании. В умении взойти на ящик и сойти с него, продолжать учить бросать мяча из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Повтори за мной» (игр. упр.). «Проползи как я» (игр. упр.). п/и «Катится колобок».
7.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ходьбе по ребристой доске. В ползании. В умении взойти на ящик и сойти с него, закреплять умение детей бросать мяча из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Катится колобок». «Брось мячик маме» (игр. упр.).

8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж «Петрушка – весёлая игрушка». «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). «Брось мишке мячик» (игр. упр.). п/и «Колокольчик». п/и «Катится колобок».
ЯНВАРЬ		
1.	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под палку, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками из-за головы, развивать чувство равновесия. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
2.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке; учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Кто дальше бросит мячик» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
3.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке; учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Дойди до мячика» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».
4.	Закреплять умения детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умения бросать мяч вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Дойди до мячика» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».
5.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Дойди до мячика» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».
6.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч двумя руками вперёд, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Повтори за петушком» (игр. упр.). «Проползи как кошечка» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».

7.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, закрепить умения катать мяч двумя руками вперёд, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Кати мячик маме» (игр. упр.). «Повтори за петушком» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».
8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж «Петрушка – весёлая игрушка». «Кати мячик маме» (игр. упр.). «Повтори за петушком» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики». «Брось мячик маме» (игр. упр.).
ФЕВРАЛЬ		
1.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение ползать по дорожке, упражнять в бросании мяча одной рукой, развивать внимание, вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	п/и «Найди, где спрятана собачка». «Дойди до куклы» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.).
2.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение ползать по дорожке, упражнять в бросании мяча одной рукой, развивать внимание, вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	п/и «Найди, где спрятана собачка». «Дойди до куклы» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.).
3.	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, упражнять в ползании и пролезании в обруч, развивать умение ориентироваться в пространстве, бросать мяч вдаль правой и левой рукой, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Брось мячик маме» (игр. упр.). «Проползи, как кошечка, и пролезь в обруч» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети».
4.	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, упражнять в ползании и	«Брось мячик маме» (игр. упр.). «Проползи, как кошечка, и пролезь в обруч» (игр. упр.).

	пролезании в обруч, развивать умение ориентироваться в пространстве, бросать мяч вдаль правой и левой рукой, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	п/и «Медведь и дети».
5.	Учить детей ходить по наклонной доске, повторить ползание, закреплять умения бросать мяч из-за головы двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Брось мячик маме» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети».
6.	Учить детей ходить по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через бревно, закреплять умения бросать мяч из-за головы двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Брось мячик маме» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети».
7.	Учить детей ходить по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через бревно, закреплять умения бросать мяч из-за головы двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Катится колобок». «Брось мячик маме» (игр. упр.).
8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж «Колобок». «Брось мячик мишке» (игр. упр.). п/и «Катится колобок». п/и «Медведь и дети». п/и «Колокольчик».
МАРТ		
1.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (1 вариант). п/и «Разноцветные мячики».

	детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	
2.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (1 вариант). п/и «Разноцветные мячики».
3.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять навыки ползания и подлезание под воротики, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, ловкость, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (2 вариант). п/и «Птичка».
4.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (2 вариант). «Мышки в норке» (игр. упр.).
5.	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). «Проползи как я» (игр. упр.). п/и «Птичка».
6.	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в ходьбе по наклонной доске, продолжать учить бросать мяч через ленту двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Идти по глубокому снегу» (игр. упр.). «Пройди за лисичкой» (игр. упр.). п/и «Прятки» (3 вариант).
7.	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и пролезании в обруч, продолжать учить бросать мяч через ленту двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Идти по глубокому снегу» (игр. упр.). «Пройди за лисичкой» (игр. упр.). п/и «Прятки» (3 вариант).
8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей,	Сказочный персонаж «Лиса-Алиса». п/и «Прятки» (3 вариант). п/и «Птичка».

	полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	п/и «Разноцветные мячики». «Дойди до куклы» (игр. упр.).
АПРЕЛЬ		
1.	Упражнять в катании мяча двумя руками вперёд, ходьбе по ребристой доске, учить детей прыгать на двух ногах, ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Кати мячик маме» (игр. упр.) (2-3 раза). «Пройди как мишка» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Кто первый догонит мяч» (игры, которые лечат стр. 62).
2.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе. повторить ползание и перелезание через бревно, ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч, упражнять детей прыгать на двух ногах, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Перешагни из обруча в обруч» (2-раза, игр. упр.). «Перелезь как мишка» (игр. упр.). «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). п/и «Самолёт» (игры, которые лечат, стр. 64). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.).
3.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми.	«Перешагни через волшебную палочку» (палочка поднята на высоту 5-10 см) (игр. упр.). «Проползи как кошечка по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
4.	Закреплять умение бросать мешочек вдаль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем из театра кукол би-ба-бо, взрослыми.	«Попади мешочком в обруч» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
5.	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти, развивать внимание и ориентировку в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем из театра кукол би-ба-бо, взрослыми.	«Повтори за мной» (игр. упр.). «Пройди по мостику и встань на пенёк» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 вариант игры).
6.	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, упражнять в ползании и подлезании под дуги, продолжать учить бросать мяч через ленту	«Пройди как я» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.).

	двумя руками, развивать внимание и глазомер. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	п/и «Догоните мышку».
7.	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в ползании, в умении взойти на ящик и сойти с него; закреплять умение бросать мяч через ленту двумя руками, развивать внимание и глазомер, ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пройди по мостику и встань на пенёк» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 вариант игры).
8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж «Колобок». «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Колокольчик». п/и «Поезд» (2-3 вариант игры).
МАЙ		
1.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять навыки бросания мяча вдаль двумя руками, развивать чувство равновесия, продолжать учить детей прыгать на двух ногах. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пройди по мостику» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «В гости к куклам». п/и «Догоню».
2.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять навыки бросания мяча вдаль двумя руками, развивать чувство равновесия, продолжать учить детей прыгать на двух ногах. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Пройди по мостику» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «В гости к куклам». п/и «Догоню».
3.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять детей в умении ползать и перелезать через гимнастическую скамейку, развивать чувство равновесия, вызывать желание играть с мамой.	«Сделай как кошечка» (2 раза игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
4.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять детей в умении ползать и перелезать через гимнастическую скамейку, развивать чувство равновесия, вызывать желание играть с мамой.	«Сделай как кошечка» (2 раза игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».

5.	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, упражнять в прыжках на двух ногах. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдём за зайкой» (игр. упр.). «Брось мячик в корзину» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети».
6.	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, упражнять в прыжках на двух ногах. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдём за зайкой» (игр. упр.). «Брось мячик в обруч» (игр. упр.). «Проползи как кошечка по мостику» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Дождик».
7.	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить бросание в горизонтальную цель, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать внимание, чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдём за зайкой» (игр. упр.). «Брось мячик в обруч» (игр. упр.). «Проползи как кошечка по мостику» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Дождик».
8.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж. «Брось мячик в обруч» (игр. упр.). п/и «Колокольчик». п/и «Поезд» (2-3 вариант игры). п/и «По ровненькой дорожке».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МДДОУ № 57 создана предметно-развивающая среда для развития детей раннего возраста.

В материально-техническом плане:

Организация работы с детьми в ЦИПРе осуществляется в специально оборудованной групповом помещении, музыкальном и физкультурном залах, оснащенных необходимой мебелью, техническими средствами, играми и игрушками для детей.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ

Функциональное помещение	Материалы, оборудование	Применение, использование
Групповое помещение	<ol style="list-style-type: none">1. Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки (грибочки, бочонки, клоуны, и т. д.) пирамидки, башенки, бирюльки, бусы крупные, средние, мелкие, всевозможное лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей.2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами и др.3. Разные виды театра4. Игровой модуль горка.5. Дидактический осьминог.6. Сухой бассейн.7. Толстые восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин.8. Цветная и белая бумага, картон, обои.9. Приспособления для изобразительной деятельности: кисти (от № 6), палочки, стеки, печатки, клише	<p>Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образца по заданной картинке; развитие обследовательских действий, наблюдения, тонкой моторики и пр.</p> <p>Развитие мелкой моторики — стимуляция двигательной деятельности, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза; развитие способности распознавать цвета и формы, формирование эстетического удовольствия, ощущения психологического комфорта, самоощущения общественного значения, способности делать «свой продукт»</p>
Физкультурный зал	<ol style="list-style-type: none">1. Крупный легкий строительный конструктор.2. Средний и мелкий строительный конструктор.3. Нетрадиционный материал: пластмассовые банки из-под продуктов средней величины, картонные коробки и др.4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.5. Транспорт мелкий, средний, крупный. Игровой модуль (тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; валики для перелезания; обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи	<p>1-5. Построение деятельности конструктивного характера: осуществление перехода от простого предметного манипулирования (наложение друг на друга, выкладывание дорожки и др.) к работе сначала с предметно-заданным образцом (построй такой же) Развитие двигательных навыков</p>

	разных размеров, кегли. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, рези-новые кольца, коврики разной фактуры и пр.).	
Музыкальный зал	1. Инструменты: металлофон или ксилофон, дудочки, барабан и пр. 2. Различные «звучащие» коробочки. Баночки, погремушки, материалы, издающие характерный звук (пергамент, конфетные обертки и пр.) 3. Магнитофон	1,2. Развитие слуховых анализаторов с помощью расширения диапазона средств, издающих звуки: различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе (зайка скачет, мишенька идет). Шуршание, брэнчание, шипение, скрежет и др. 3. Прослушивание коротких музыкальных и «шумовых» немusикальных произведений, подпевание, танцы – развитие чувства ритма, скоординированность движений, умение слушать, слышать.

3.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая;

в учебном году предусматриваются – каникулы (новогодние), Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные развлечения.

Программа Центра игровой поддержки ребенка рассчитана на один учебный год. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации для родителей (законных представителей).

- индивидуальная работа с детьми - не более 30 мин со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин. - проводится педагогом-психологом и воспитателем не реже одного раза в месяц;

- групповая работа с детьми - не более 1 часа, со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин.;

- занятия с детьми специалисты ЦИПР проводят с обязательным участием родителей (законных представителей);

- наполняемость групп при организации групповой работы с детьми – не более 8 детей.

Расписание занятий (игровых сеансов): вторник, четверг с 10.30 до 11.30

3.3. План взаимодействия с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Презентация ЦИПР	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом ЦИПРа; Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.	сентябрь
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	сентябрь

Консультация «Возрастные особенности детей второго года жизни»	Показать необходимость знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка 2-го года жизни; Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.	Октябрь
Консультация «Как общаться с ребенком? Ранние негативные проявления маленьких детей»	Показать значение общения взрослого с ребенком для психического развития ребенка; Помочь родителям выработать стратегии поведения в трудных ситуациях.	Октябрь
Показ кукольного спектакля (с участием родителей)	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.	Ноябрь
Консультация «Ребенок умеет ходить. Особенности развития основных движений»	Привлечь внимание родителей к расширившимся возможностям ребенка; Показать необходимость развития основных движений.	Ноябрь
Консультация «Как играть с матрешкой?»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей; Реализация единого подхода в воспитании детей.	Ноябрь
Развлечение «Мамочка милая моя»	Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов	Ноябрь
Консультация «Во что играть с детьми»	Привлечь внимание родителей к игровой деятельности ребенка; Дать рекомендации по развитию игры.	Декабрь
Новогоднее развлечение	Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.	декабрь
Консультация «Оставим след на бумаге. Изобразительные материалы в руке ребенка»	Показать родителям истоки и важность детской изобразительной деятельности, необходимость ознакомления детей с изобразительными материалами;	Январь
Консультация «Навыки на каждый день»	Привлечь внимание родителей к повседневным, бытовым делам, в которых формируются важнейшие навыки ребенка в самообслуживании, самостоятельности.	Январь
Консультация «Добрые друзья ребенка»	Показать родителям возможности и значение взаимодействия их с ребенком в семье в различной деятельности (бытовой, игровой и др.); Развивать и закреплять эмоционально-положительное общение ребенка в семье: со взрослыми, знакомыми.	Февраль
Консультация «Умелые	Показать родителям возможности развития	Февраль

ручки»	сенсорной сферы у детей в домашних условиях.	
Развлечение «Вышла курочка гулять» (посвященное 8 марта)	Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.	Март
Консультация «Сказка в семье»	Развивать и сохранять в семье уважительное отношение к чтению; Формировать добрую традицию ежедневного домашнего чтения детям.	Март
Консультация «Предметное окружение ребенка в семье»	Обратить внимание родителей на предметный мир, который окружает ребенка в семье, возможности его расширения и обогащения.	Апрель
Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком; Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием; Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника.	Апрель
Анкетирование «Вот и год прошел...»	Получение и анализ информации о соответствии ожиданий и результативности посещения ЦИПР («обратная связь»)	Май
Выпускной праздник «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка	Май
Консультации «Путешествие с малышом»	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. , Омельченко Е.М. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста.- Волгоград: издательство «Учитель»,2013.
2. Вариативные формы дошкольного образования в Мурманской области. – Министерство образования и науки Мурманской области, 2011.
3. Лютова Л. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком раннего возраста. — СПб.: Речь, 2001.
4. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. – Волгоград: издательство «Учитель»,2012.
5. Шишкина В. А. Движение + движение. — М.: Просвещение, 1992.
6. Щукина И., Ершова П., Гаврюшкина С. и др. Программа студийных занятий с детьми от 1,5 до 2 лет.
7. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» 1-2 года.- СПб.: Речь, 2011.
8. Волкова О.Г., Князева Н.С. Мы нужны друг другу. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Из опыта работы ЦИПР. – М.: издательство Аркти, 2015.
9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 до 3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.