

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 57" муниципального образования Кандалакшский район

П Р И К А З

От «25» января 2021 г.
Об утверждении Положения
«О внутренней системе оценки качества
образования МБДОУ № 57»

№ 32–ОД

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и в целях повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 57" муниципального образования Кандалакшский район (приложение №1).
2. Утвердить:
 - форму оценочных листов по направлениям внутренней системе оценки качества образования (приложение №2)
3. Администратору сайта МБДОУ № 57 разместить информацию о ВСОКО на сайте МБДОУ № 57
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.Л. Вострикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ № 57

от 25.01.2021г. № 32 - ОД

О.Л. Вострикова



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
"Детский сад № 57" муниципального образования Кандалакшский район**

1.1. Настоящее Примерное Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28; Устав дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации;

1.3. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.4. Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
"Детский сад № 57" муниципального образования Кандалакшский район

1.1. Настоящее Примерное Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28; Устав дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации;

1.3. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.4. Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучать и самостоятельно оценивать развитие и эффективность деятельности дошкольной образовательной организации;
- определять степень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявить факторы, влияющих на качество дошкольного образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- выявить рейтинг и стимулирующие доплаты педагогов дошкольной образовательной организации;
- расширять общественное участие в управлении дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет, совет дошкольной образовательной организации, рабочая группа.

3.2. Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, сбор, обработку, хранение информации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Совет дошкольной образовательной организации:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной образовательной организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО.

3.4. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

3.5. Рабочая группа:

- участвует в оценке качества условий организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- участвует в анализе работы ДОО за учебный год и самоанализе ДОО.

4. Направления внутренней оценки качества образования

4.1. Оценке подлежат условия реализации образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условию реализации образовательной программы, которые подлежат мониторингу:

Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием, мебелью, средствами обучения и материалами;
- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического обеспечения, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- планирование расходов на оплату труда;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- оценка насыщенности предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения;

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов (педагогическая диагностика, анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, анализ социальной адаптации и готовности к обучению выпускников ДОО);
- вариативные формы дошкольного образования;
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями;
- предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников;
- создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Требования к кадровым условиям:

- образовательный ценз педагогов;
- укomплектованность кадрами, необходимых для реализации образовательной программы;
- результативность квалификации (профессиональные достижения);

- динамика категоричности (прохождение аттестации);
- количество работников, прошедших курсы повышения квалификации.

5. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

5.2. Мониторинг финансовых условий осуществляется заведующим, с целью учета финансовых средств и расходов для организации образовательного процесса;

5.3. Мониторинг материально-технических условий осуществляется заместителем заведующего по АХЧ, с целью оценки соответствия созданных в ДОО условий нормативам и правилам, а так же для планирования приобретения необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды;

5.4. Мониторинг кадровых условий осуществляется заведующим и старшим воспитателем, с целью сбора информации о потенциале кадрового состава;

5.5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществляется рабочей группой, с целью оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды (группы, участка, других помещений ДОО);

5.6. Мониторинг психолого-педагогических условий и достижений, осуществляется старшим воспитателем, педагогами, специалистами ДОО, в течение года, с целью оценки профессиональной компетенции сотрудников при решении образовательных задач и оценки образовательной деятельности. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

5.7. Критериями выступают показатели, необходимые для обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности ДОО;

5.8. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

5.9. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а так же номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением рабочей группы и утверждаются заведующим.

5.10. Результатом реализации ВСОКО в дошкольной организации является:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявленные позитивные (негативные) факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей услуг при принятии таких решений;
- составление прогноза развития системы образования в ДОО, устранение возникших проблем.

6. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.